

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
№ 70 «ЯГОДКА»



423812, Республика Татарстан, город Набережные
Челны, бульвар 60-летия Октября, дом 9, (7/22), тел.
58-72-81, факс 58-63-22, эл.почта zadiko70@mail.ru

«ЖИЛӘККӘЙ» 70-НЧЕ БАЛАЛАРНЫҢ
ТАНЫП-БЕЛУ-СӨЙЛӘМ ЮНӨЛЭШЕ
БУЕНЧА УСЕШЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ
ГАМӘЛГӘ АШЫРУЧЫ
ГОМУМУСТЕРЕШЛЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ" МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӨ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНЕСЕ

423812, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре,
Октябрьнен 60 еллыгы булуавры, 9 йорт, (7/22)
ИНН/КПП 1650085564/165001001,
ОГРН 1021602031054, ОКПО 57240356

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
Фомичева В.А. Фомичева

УТВЕЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №70 «Ягодка»
Г.М.Симакова
« 29 » *август* 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1
от 29.08 2023 г.

**Программа интенсивного умственного развития
«Умничка», для детей 3-7 лет**

Руководитель:
педагог-психолог высшей кв. категории
Гайнутдинова Лейсан Рафиковна

Город Набережные Челны

Содержание

Введение

1. Целевой раздел

- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Основные направления работы по программе интенсивного умственного развития детей дошкольного возраста «Умничка»
- 1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.3 Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ
- 1.4 Концептуальная основа программы
- 1.5 Цель и задачи программы
- 1.6 Принципы построения программы
- 1.7 Основные формы работы с воспитанниками
- 1.8 Ожидаемые результаты
- 1.9 Методы контроля и управления образовательным процессом
- 2.0 Формы подведения итогов

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание программы
- 2.2 Показатели усвоения программы детьми
- 2.3 Учебно-тематический план

3. Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Умничка». Календарно – тематический план
- 3.2 Литература

Введение

"Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам"
Ральф У. Эмерсон

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования сформулированы основные цели и задачи образования, одна из которых гласит так: «...создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания предполагает формирование и развитие знаний, навыков и умений с учетом требований современной жизни и деятельности. На современном этапе для образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна и на первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Между тем во многих странах мира во всех звеньях системы просвещения - от дошкольных учреждений до университетов - отмечают, с одной стороны, рост информированности, с другой стороны - снижение в целом качества знаний, умственного развития обучающихся.

По данным ученых (генетиков, психологов), предпосылки умственных способностей заложены в природе ребенка - на 50 - 60% (в зарубежной научной литературе указывается более высокий уровень - до 80%). Причем подчеркивается, что умственные свойства ребенка от рождения носят преимущественно творческий характер, но не у всех получают должное развитие. Оказывается, от воспитания зависит, будут ли вообще развиваться умственные способности малыша, а тем более, какое направление они получат.

Об умственном развитии ребенка судят по объему, характеру и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию. Основной особенностью умственного развития ребенка дошкольного возраста является преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения.

По мнению большинства отечественных и зарубежных специалистов, как педагогов, так и психологов, развитие интеллектуально - речевых способностей является одним из важнейших показателей уровня психического развития ребенка в целом и психологической готовности ребенка к школе.

В связи с этим, существует необходимость в реализации программы, направленной на всестороннее умственное развитие детей дошкольного возраста.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Умничка» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, организацию и методическое обеспечения образовательного процесса.

1.1 Основные направления работы по программе интенсивного умственного развития детей дошкольного возраста «Умничка».

Программа «Умничка» составлена на основе положений по развитию умственных и творческих способностей ребенка авторского коллектива составителей программы «Развитие» под научным руководством доктора психологических наук Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко, теории развития творческого воображения и методике кандидата педагогических наук Н.С. Жуковой по обучению дошкольников правильному чтению.

Настоящая программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми дошкольного возраста по развитию:

- умственных и творческих способностей, углубленное познавательное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста;
- умений самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, строить модели логических отношений;
- формирования у дошкольников умения слитного чтения

Программа предлагает новый подход, методы и содержание умственного развития детей, начиная с трех лет.

Доктор психологических наук Л.А. Венгер выделил в своих исследованиях три основные компоненты развития умственных способностей детей: сенсорные, познавательные, творческие.

Поэтому в программе «Умничка» для детей, начиная с младших групп, большое внимание уделяется занятиям по сенсорному воспитанию.

В 3-4 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир.

Первой ступенью познания мира является восприятие предметов и их свойств. В основе этого процесса лежит освоение детьми общепринятых внешних свойств предметов, так называемых сенсорных эталонов (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, тремя градациями величины).

В младшем возрасте в игровой форме дети только знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия).

На следующем этапе дети начинают их систематизировать, то есть с помощью воспитателя дети выстраивают последовательность цветов спектра, узнавать их оттенки, знакомятся с вариантами геометрических форм и.т.д. Затем предлагаются игры для того, чтобы дети начали пользоваться этими представлениями для анализа выделения свойств разных предметов в различных ситуациях.

С младшего возраста программа «Умничка» предлагает углубленную работу по развитию у детей психического процесса - мышления.

Эти задачи решаются в разделах ознакомления с действиями наглядного моделирования. Дети знакомятся с моделями (схемами, чертежами, планами). Например, дети помогают кукле расставить мебель в кукольной комнате, рисуют планы, находят спрятанные предметы по ним.

В дальнейшем на занятиях наглядного моделирования используются готовые модели более сложного содержания, а затем дети начинают строить модели самостоятельно: в начале по готовой постройке или конструкции, затем – по собственному замыслу и чертежу.

Следующим важным направлением программы является интенсивное развитие творческих способностей через развитие воображения. Приемы творческого воображения используются на всех занятиях, начиная с трех лет. Это дает ребенку разнообразный опыт действия в уме и тем самым делает решающий вклад в его умственное развитие, воспитывает качества творческой личности, развивает чувство уверенности.

Познавательная деятельность детей предполагает приобретение знаний самостоятельно и под руководством взрослого.

В работах Г.М. Ляминой, А.П. Усовой, Е.А.Панько и др. говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы определить свойства предметов, их сходства и различия.

Программа «Умничка» содержит направление работы по развитию предпосылок логического мышления. Содержание занятий по логике способствуют развитию у детей способов мыслительной деятельности, умению анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания.

И наконец, программа содержит раздел по формированию у детей умения слитного чтения через выделение слога из речи по букварю Н.С.Жуковой. Обучение построено по принципу от « простому к сложному», все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в том, что занятия по программе «Умничка» направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Расширены способы развития мыслительной деятельности, умение анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания.

Дополнены для развития познавательной активности детей эффективные формы, которые проходят в процессе поисковой, исследовательской деятельности (в соответствии с положением ФГОС ДО - «... реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности ...»). В связи с этим особый интерес представляет включение в учебно-воспитательный процесс детского экспериментирования.

Исследования Н.Н. Поддьякова подтвердили, что в качестве основного вида исследовательской деятельности является экспериментирование. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н.Поддьяков, 1995 г.). В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать результаты.

Актуальность создания данной образовательной программы.

Созданию данной программы послужил социальный запрос родителей, стремящихся к разностороннему развитию своих детей, а также обучению чтению.

Умственное развитие ребенка является приоритетной для успешной социализации его в обществе сверстников и взрослых, в дальнейшем - обучения в школе.

Об умственном развитии ребенка судят по объему, характеру и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию. Основной особенностью умственного развития ребенка дошкольного возраста является преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения.

В соответствие с положениями ФГОС ДО программа «Умничка» позволяет формировать у детей навыки творческой работы, включающие следующие компоненты: развитие воображения, оригинальности мышления (самостоятельности, необычности, остроумности решения), творческой инициативы, гибкости (способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации), что очень важно для эффективной подготовки к школьному обучению.

Актуальность программы определяется так же ее направленностью на создание условий для развития учебных умений и навыков в чтении.

По мнению большинства отечественных и зарубежных специалистов, как педагогов, так и психологов, развитие интеллектуально - речевых способностей является одним из важнейших показателей уровня психического развития ребенка в целом и психологической готовности ребенка к школе.

В связи с этим, существует необходимость в реализации программы, направленной на всестороннее умственное и речевое развитие детей дошкольного возраста, решению проблемы обучения чтению при подготовке к школе.

Педагогическая целесообразность

Эффективным для умственного развития детей является такое введение нового материала, как моделирование, художественное конструирование, которое вызвано требованиями творческой практики.

Включение дошкольников поисково-исследовательскую деятельность способствует развитию познавательной активности, приближает ребенка к реальной жизни, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, легче переносят период адаптации, чувствуют себя более уверенными в своих возможностях и быстрее становятся успешными.

2.3. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Программа «Умничка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Развитие познавательной активности детей эффективно проходит в процессе поисковой, исследовательской деятельности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на умственное и речевое развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаю отличительной чертой данной программы.

2.4. Концептуальная основа программы.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, -Ф.Фребель, М. Монтессори. Но в исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной, жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. Ж.Пиаже в своих работах писал, что «...будучи самой совершенной из психологических адаптаций, интеллект служит наиболее эффективным и необходимым орудием во взаимодействиях субъекта с окружающим миром, взаимодействиях, которые реализуются сложнейшими путями и выходят далеко за пределы непосредственных и одномоментных контактов, для того, чтобы достичь заранее установленных и устойчивых отношений». Одним из самых значимых открытий этого учёного стало открытие стадий формирования интеллекта у детей.

По единодушному мнению отечественных и зарубежных специалистов, как педагогов, так и психологов, развитие интеллекта, речи и являются одними из важнейших показателей психологической готовности ребенка к школе и уровня психического развития ребенка в целом (Л.И. Божович, Дж. Брунер, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.).

В отечественной науке и практике речевое развитие и общее интеллектуальное развитие дошкольника в условиях образовательного пространства до недавнего времени преимущественно являлись предметом исследования и обсуждения педагогов М. Дементьевой, Н.П. Ивановой, М.М Кониной, Э.П. Коротковой, Н.М. Крыловой, Л.А. Пенъевской и др., изучающих проблему методического обеспечения процесса обучения, направленного на общее развитие ребенка.

2.5. Цель и задачи программы.

Целью программы является разработка целостной системы интенсивного умственного развития детей в процессе реализации вариативных программ, расширяющих возможности возрастного развития природного потенциала ребенка.

Задачи реализации программы:

1. Развивать сенсорные способности детей;
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, умственных способностей через знакомство с логическими отношениями, овладение действиями моделирования, организации экспериментирования;
3. Развивать творческие способности детей в процессе художественного конструирования;
4. Обучить детей слитному чтению.

2.6. Принципы построения программы.

Программа дополнительного образования «Умничка» базируется на следующих принципах, сформулированных на основе требований ФГОС ДО:

1. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
4. Принцип деятельностного подхода к организации образовательного процесса, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской).
5. Принцип сотрудничества с семьей.

Данная дополнительная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – четыре года, что составляет по 36 занятий в год с 3-6 лет, 72 часа 6-7 лет.

2.7. Основные формы работы с воспитанниками: занятия, основанные на организации педагогом форм, видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Формы занятий - совместная деятельность взрослого и детей(групповая и индивидуальная): игровая, проектная, исследовательская; решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры-путешествия, игры- фантазирование, познавательные досуги, моделирование, создание коллекций, чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций.

2.8. Ожидаемые результаты.

1. Расширены представления детей о «большом мире» через осмысление основных понятий (время, знак, символ, знаковые системы).
2. Систематизированы информации и знания детей об окружающем посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Развита способность к наглядному моделированию, самостоятельному построению и использованию пространственных моделей.
4. Умеют правильно слитно читать.

2.9. Методы контроля и управления образовательным процессом:

- анализ результатов диагностики усвоения программы, конкурсов, наблюдения на занятиях.

2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- ежеквартальные итоговые занятия для родителей, отчеты в конце года с презентацией, открытые мероприятия, участие в районных, городских, региональных, республиканских, всероссийских конкурсах.

3. Содержание программы.

Сенсорное воспитание.

Обогащение опыта ребенка представлениями о внешних свойствах предметов (знакомство с семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, тремя градациями величины, звуками в окружающем мире, запахами). В младшем дошкольном возрасте дети запоминают названия сенсорных эталонов, сравнивают, подбирают одинаковые.

В старшем возрасте дети начинают анализировать свойства предметов в различных ситуациях.

Развитие логического мышления.

Известно, что элементы логического мышления начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте.

Дети осваивают понятия классификационных отношений, затем отображают эти отношения в модели: знакомятся с правилами построения моделей, учатся самостоятельно строить модели логических отношений.

Дети решают задачи на установление истинности и неверности рассуждений, множество и элементы множества, на житейские темы.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей.

Моделирование, художественное конструирование и оригами.

В младшем дошкольном возрасте дети учатся создавать постройки на сказочный сюжет, использовать строительные детали в виде заместителей игровых и сказочных персонажей, создают постройки по собственному замыслу. В среднем возрасте дети учатся читать планы (схемы) построек, завершать незаконченные постройки, создавать постройки по мотивам литературных произведений.

Дети приобретают опыт графического изображения отдельных строительных деталей: вид сверху, сбоку, спереди, умения составлять постройку по чертежам.

В старшем возрасте у детей закрепляется представления об особенностях простейших графических моделей (схемы-предметы, чертежи-развертки); обучаются действиями построения графических моделей объектов в масштабе 1:1 и 1:2.

Более сложным процессом является обучение детей художественному конструированию (конструирование изображения), технике оригами.

Художественное конструирование - конструирование из плоских элементов конструктора, скрепляющихся с помощью ворсистой поверхности ткани – ковровина и др.

Занятия по обучению художественному конструированию, и оригами проводятся с детьми 3-7 лет, и включает в себя развитие познавательных и творческих, художественных и конструктивных способностей детей.

Обучение чтению

На занятиях по обучению чтению дети знакомятся со звуками и буквами, определяют место звука(буквы) в слове, повторяют правильную артикуляцию, находят буквы в крупно написанном предложении, учатся слиянию букв в один слог, слитному чтению слогов, слов, предложений, небольших рассказов, проводят анализ прочитанного.

4. Показатели усвоения программы детьми.

| Возрастная группа Разделы программы. | Показатели усвоения |
|--|--|
| <u>3-4 года</u> Сенсорное воспитание. | Дети различают на ощупь формы предметов, с закрытыми глазами определяют запах и вкусовые качества. Называют 6 цветов спектра, эталоны 5 геометрических форм, 3 градации величины (большой, средний, маленький); различают на слух звуки (природы, музыкальные, шумовые). |
| Конструирование с элементами моделирования. | Дети узнают названия строительных деталей, могут построить конструкцию из 2-х и более деталей по образцу и схеме-чертежу; проявляют творчество в конструировании из мягких деталей на ковровине, применяют конструктор для обозначения героев известных литературных произведений. |

| | |
|---|---|
| <p>4-5 лет</p> <p>Моделирование и художественное конструирование, оригами.</p> | <p>Дети используют символические средства изобразительной деятельности (цвет, фон, линия, симметрия, композиция и др); умеют соорудить постройки по готовым графическим рисункам, различают отдельные строительные детали по их графическому изображению. Дети самостоятельно или с помощью взрослых составляют схемы конструкций из строительных деталей (вид спереди, сверху, сбоку), правильно выбирают фигуры в соответствии со схемой.</p> <p>Дети владеют основными приемами сгибания бумаги. Дети владеют основными базовыми формами техники оригами: книжкой, треугольником, воздушным змеем.</p> |
| <p><u>5-6 лет</u></p> <p>Развитие элементов логического мышления.</p> | <p>Дети различают понятия «верно» (истинно), «неверно» (ложь). Выделяют элементы множества, выполняют действия замещения понятий; различают модели понятийных отношений.</p> <p>Дети умеют анализировать, рассуждать планировать и обосновать свои суждения.</p> <p>Дети выполняют классификации в виде «древа».</p> <p>Выполняют модели отношений предметов в зависимости от признаков объектов</p> |
| <p>Обучение чтению</p> | <p>Дети самостоятельно составляют звуковую карточку слова, различают понятия «предположение», «слово», «звук». У детей правильная артикуляция звуков. Дети овладевают навыками слитного чтения.</p> |
| <p><u>6-7 лет.</u></p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение чтению</p> | <p>Дети выполняют классификации в виде «древа». Выполняют модели отношений предметов в зависимости от признаков объектов.</p> <p>Решают простейшие задачи, выраженные в прямой и косвенной формах.</p> <p><u>Высокий.</u> Ребенок владеет слитным, фразовым чтением. Дает характеристику звуков. Определяет на слух местонахождение указанного звука в слове. Может составлять простое предложение из кубиков.</p> <p><u>Средний.</u> Ребенок владеет слитным чтением слов. Может определить гласные и согласные звуки, затрудняется в определении мягких и твердых согласных звуков. Определяет на слух местонахождение указанного звука в начале слова. Затрудняется в самостоятельном составлении простого предложения из кубиков.</p> |

| | |
|--|---|
| | <u>Низкий.</u> Ребенок владеет слоговым чтением слов. Определяет на слух все гласные в начале слова. Испытывает трудности в составлении слов и предложений по таблице и кубикам, допускает ошибки в письме. |
|--|---|

5. Учебно-тематический план.

4.1. Вторая младшая группа. («Сенсорика», «Художественное конструирование»).

| № | Тема занятия | Раздел программы | Количество часов |
|-----------------|--|--------------------------------|------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | «Спрячь мышку» | Сенсорика | 1 |
| 2 | «Экспериментирование с элементами конструктора» | Художественное конструирование | 1 |
| 3 | «Волшебные фигурки» | Сенсорика | 1 |
| 4 | «Чудные фигурки» | Художественное конструирование | 1 |
| Октябрь | | | |
| 5. | «Разноцветные комнаты» | Сенсорика | 1 |
| 6. | «Курочка с цыплятами» | Художественное конструирование | 1 |
| 7. | «Башня» | Сенсорика | 1 |
| 8. | «Что приготовила нам осень» | Художественное конструирование | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 9. | «Построим башню» | Сенсорика | 1 |
| 10. | «Едем на поезде» | Художественное конструирование | |
| 11. | «Звуки природы» | Сенсорика | 1 |
| 12. | «Красивый узор» построение декоративно – орнаментальной композиции. | Художественное конструирование | 1 |
| Декабрь | | | |
| 13. | «Музыкальные звуки» | Сенсорика | 1 |
| 14. | «Пирамидка» - построение сериационного ряда. | Художественное конструирование | 1 |
| 15. | Аппликация «Елочка» | Сенсорика | 1 |
| 16. | «Деревья» - конструирование обобщенного изображения дерева. | Художественное конструирование | 1 |
| Январь | | | |
| 17. | «Спрячь мышку» «Накормим мишек» | Сенсорика | 1 |
| 18. | «В гостях у новогодней елки» – конструирование сюжетной композиции. | Художественное конструирование | 1 |
| 19. | «Накормим мишек» | Сенсорика | 1 |
| 20. | «Снеговик» - построение сериационного ряда. «В гостях у новогодней елки» – | Художественное конструирование | 1 |

| | | | |
|----------------|---|--------------------------------|---|
| | конструирование сюжетной композиции. | | |
| Февраль | | | |
| 21. | «Окраска воды» | Сенсорика | 1 |
| 22. | «С кем встретился колобок в лесу?» - конструирование сюжетной композиции. | Художественное конструирование | 1 |
| 23. | Аппликация «Кроватки» | Сенсорика | 1 |
| 24. | «Строительство одноэтажного домика» | Художественное конструирование | 1 |
| Март | | | |
| 25. | «Окраска воды» | Сенсорика | 1 |
| 26. | «Грузовая машина» - конструирование обобщенного изображения транспортного средства. | Художественное конструирование | 1 |
| 27. | «Построим домики для фигур» | Сенсорика | 1 |
| 28. | «Трамвай» - конструирование обобщенного изображения транспортного средства. | Художественное конструирование | 1 |
| Апрель | | | |
| 29. | «Запах» | Сенсорика | 1 |
| 30. | «Строительство теремка и разыгрывание сказки» | Художественное конструирование | 1 |
| 31. | «Вкус» | Сенсорика | 1 |
| 32. | «Дети гуляют на участке» - конструирование обобщенного изображения фигуры человека в коллективной композиции. | Художественное конструирование | 1 |
| Май | | | |
| 33. | Аппликация «Орнамент» | Сенсорика | 1 |
| 34. | «Строительство улицы города» | Художественное конструирование | 1 |
| 35. | Аппликация «Радуга» | Сенсорика | 1 |
| 36. | «Конструирование по замыслу» | Художественное конструирование | 1 |
| Всего: 36 часа | | | |

4.2. Средняя группа «Художественное конструирование».

| Сентябрь | | | |
|-----------------|--|--------------------------------|------------------|
| № | Тема | Раздел | Количество часов |
| 1 | Экспериментирование с элементами конструктора | Художественное конструирование | 1 |
| 2 | Экспериментирование с элементами конструктора №2, | Художественное конструирование | 1 |
| 3 | Экспериментирование в процессе решения конструктивной загадки №1 | Художественное конструирование | 1 |
| 4 | Экспериментирование в процессе решения конструктивной загадки №2 | Художественное конструирование | 1 |

| Октябрь | | | |
|----------------|--|--------------------------------|---|
| 5 | Экспериментирование в процессе решения конструктивной загадки №3 | Художественное конструирование | 1 |
| 6 | «Кто нам встретился в лесу?» конструирование коллективной сюжетной композиции | Художественное конструирование | 1 |
| 7 | «Два жадных медвежонка»- конструирование сюжетной композиции | Художественное конструирование | 1 |
| 8 | «Теремок» - конструирование коллективной сюжетной композиции | Художественное конструирование | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 9 | «Репка» - конструирование коллективной сюжетной композиции | Художественное конструирование | 1 |
| 10 | Грузовой транспорт – конструирование по готовой схеме. | Художественное конструирование | 1 |
| 11 | «Пассажирский транспорт» - конструирование по готовой схеме. | Художественное конструирование | 1 |
| 12 | «Водный и воздушный транспорт» | Художественное конструирование | 1 |
| Декабрь | | | |
| 13 | Здания – конструирование по готовой схеме. | Художественное конструирование | 1 |
| 14 | «Здания» - конструирование по готовой схеме, внесение изменений в конструкцию и схему. | Художественное конструирование | 1 |
| 15 | «Улица города» – конструирование по готовой схеме | Художественное конструирование | 1 |
| 16 | «Сложи узор» – конструирование по готовой схеме | Художественное конструирование | 1 |
| Январь | | | |
| 17 | Декоративный узор – конструирование по готовой схеме. | Художественное конструирование | 1 |
| 18 | Красивый ковер – построение схемы декоративного узора после его конструирования. | Художественное конструирование | 1 |
| 19 | Красная шапочка – конструирование сюжетной композиции по рисунку – чертежу. | Художественное конструирование | 1 |
| 20 | Конструирование сюжетной композиции по замыслу. | Художественное конструирование | 1 |
| Февраль | | | |
| 21 | Три медведя – конструирование сюжетной композиции по рисунку чертежу. | Художественное конструирование | 1 |
| 22 | Курочка с цыплятами – совместная конструктивная деятельность ребенка и взрослого. | Художественное конструирование | 1 |
| 23 | «С кем встретился колобок в лесу» конструирование сюжетной композиции. | Художественное конструирование | 1 |
| 24 | «Лодка» - конструирование из бумаги. | Художественное | 1 |

| | | | |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| | | конструирование | |
| Март | | | |
| 25 | «Яхта» - конструирование из бумаги. | Художественное конструирование | 1 |
| 26 | Текст русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» - конструирование сюжетной композиции по рисунку чертежу. | Художественное конструирование | 1 |
| 27 | Конструирование по схеме моста для машин. | Художественное конструирование | 1 |
| 28 | Красивый узор – построение декоративно - орнаментальной композиции | Художественное конструирование | 1 |
| Апрель | | | |
| 29 | Конструирование «Лиса» | Художественное конструирование | 1 |
| 30 | Конструирование «Вертушка» | Художественное конструирование | 1 |
| 31 | «Воздушный змей» | Художественное конструирование | 1 |
| 32 | Сложи узор – конструирование по готовой схеме. | Художественное конструирование | 1 |
| Май | | | |
| 33 | «В зоопарке» | Художественное конструирование | 1 |
| 34 | «На нашей улице много домов» | Художественное конструирование | 1 |
| 35 | «Веточка мимозы» | Художественное конструирование | 1 |
| 36 | «В весеннем лесу». | Художественное конструирование | 1 |
| Всего 36 часов. | | | |

4.3 Старшая группа «Логика», «Обучение чтению»

| № | Тема занятия | Раздел программы | Количество часов |
|-----------------|---|------------------|------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А) | Обучение чтению | 1 |
| 2. | «Звери и домики» | Логика | 1 |
| 3. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У) | Обучение чтению | 1 |
| 4. | Какой транспорт самый быстрый | Логика | 1 |
| 5. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О) | Обучение чтению | 1 |
| 6. | Что лишнее | Логика | 1 |
| 7. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М). Закрепление знаний букв А, У, О. | Обучение чтению | 1 |
| 8. | Как не обжечься | Логика | 1 |

| Октябрь | | | |
|----------------|--|-----------------|---|
| 9. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С). Закрепление буквы и звука М. | Обучение чтению | 1 |
| 10. | «Выше или ниже» | Логика | 1 |
| 11. | Учить читать слоги МА - МУ. | Обучение чтению | 1 |
| 12. | Определи по запаху | Логика | 1 |
| 13. | Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ | Обучение чтению | 1 |
| 14. | Кто победитель | Логика | 1 |
| 15. | Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. | Обучение чтению | 1 |
| 16. | Возраст людей | Логика | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 17. | Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА | Обучение чтению | 1 |
| 18. | Кто самый веселый | Логика | 1 |
| 19. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Хх) Знакомство с буквой Чтение слогов ХА, ХО. | Обучение чтению | 1 |
| 20. | Назови, одним словом | Логика | 1 |
| 21. | Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. | Обучение чтению | 1 |
| 22. | Какой цветочек вырос больше. | Логика | 1 |
| 23. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р р) Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ. | Обучение чтению | 1 |
| 24. | Длинные косички | Логика | 1 |
| Декабрь | | | |
| 25. | Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги. Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. | Обучение чтению | 1 |
| 26. | Кто старше всех | Логика | 1 |
| 27. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Шш) Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. | Обучение чтению | 1 |
| 28. | Угадайка | Логика | 1 |
| 29. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Шш) Закрепление буквы Шш. | Обучение чтению | 1 |
| 30. | Что теплее | Логика | 1 |
| 31. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы.) Знакомство с звуком и буквой Ы. | Обучение чтению | 1 |
| 32. | Магазин « Одежда» | Логика | 1 |
| Январь | | | |
| 33. | Закрепление буквы Ы Продолжение | Обучение чтению | 1 |

| | | | |
|----------------|---|-----------------|---|
| | чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | | |
| 34. | «Птицы и насекомые». | Логика | 1 |
| 35. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л) | Обучение чтению | 1 |
| 36. | Моделирование | Логика | 1 |
| 37. | Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов Осмысление прочитанного. | Обучение чтению | 1 |
| 38. | Сравнение по объёму. | Логика | 1 |
| 39. | Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р | Обучение чтению | 1 |
| 40. | Плавает, не плавает | Логика | 1 |
| Февраль | | | |
| 41. | Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М | Обучение чтению | 1 |
| 42. | Луговые и садовые цветы | Логика | 1 |
| 43. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н.)Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. | Обучение чтению | 1 |
| 44. | Праздник для кукол | Логика | 1 |
| 45. | Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради | Обучение чтению | 1 |
| 46. | Дружные звери. | Логика | 1 |
| 47. | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях. | Обучение чтению | 1 |
| 48. | Кто где живёт | Логика | 1 |
| Март | | | |
| 49. | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | Обучение чтению | 1 |
| 50. | Классификация с помощью кругов. | Логика | 1 |
| 51. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К) Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Обучение чтению | 1 |
| 52. | Модель из трех кругов | Логика | 1 |
| 53. | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. | Обучение чтению | 1 |
| 54. | Назови, одним словом | Логика | 1 |
| 55. | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. | Обучение чтению | 1 |

| | | | |
|----------------|--|-----------------|---|
| | Печатание в тетради. | | |
| 56. | Чего не стало | Логика | 1 |
| Апрель | | | |
| 57. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Г) Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов ТА, ТУ, ТО. | Обучение чтению | 1 |
| 58. | Раздели птиц по группам | Логика | 1 |
| 59. | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. | Обучение чтению | 1 |
| 60. | Какая посуда прочнее | Логика | 1 |
| 61. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И) | Обучение чтению | 1 |
| 62. | Экскурсия в зоопарк | Логика | 1 |
| 63. | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. | Обучение чтению | 1 |
| 64. | Цветы | Логика | 1 |
| Май | | | |
| 65. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З) | Обучение чтению | 1 |
| 66. | Выше и ниже | Логика | 1 |
| 67. | Сопоставление звуков «С» и «З». | Обучение чтению | 1 |
| 68. | Загадай загадку | Логика | 1 |
| 69. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Й,й.) | Обучение чтению | 1 |
| 70. | Птицы и насекомые | Логика | 1 |
| 71. | Итоговое занятие. | Обучение чтению | 1 |
| 72. | Звери и домики | Логика | 1 |
| Всего: 72 часа | | | |

4.4. Подготовительная к школе группа («Логика», «Обучение чтению»)

| № | Тема занятия | Раздел программы | Количество часов |
|-----------------|--|------------------|------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | «Чудо – дерево» | Логика | 1 |
| 2. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Г) | Обучение чтению | 2 |
| 3. | «Красящие вещества». | Логика | 1 |
| 4. | «Читаем буквы, читаем слоги» Г- К | Обучение чтению | |
| 5. | « Птицы – региона» | Логика | 1 |
| 6. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква В) | Обучение чтению | 2 |
| 7. | «Поможем куклам» | Логика | 1 |
| 8. | Закрепление буквы В «Читаем буквы, читаем слоги» | Обучение чтению | |

| Октябрь | | | |
|----------------|--|-----------------|---|
| 9. | «Видовые понятия к родовому и наоборот» | Логика | 1 |
| 10. | «Читаем слитно» | Обучение чтению | 1 |
| 11. | Подбор родового понятия к видовым | Логика | 1 |
| 12. | «Читаем слитно» | Обучение чтению | 1 |
| 13. | Игра «Магазин» | Логика | 1 |
| 14. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Д) | Обучение чтению | 1 |
| 15. | «Напишем Незнайке, что мы знаем о нашем крае» | Логика | 1 |
| 16. | Закрепление буквы Д. «Читаем слитно». | Обучение чтению | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 17. | «Помогаем Айболиту». | Логика | 1 |
| 18. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Б) | Обучение чтению | 1 |
| 19. | «Конкурс мудрецов». | Логика | 1 |
| 20. | Закрепление буквы Б. «Читаем слитно» | Обучение чтению | 1 |
| 21. | «Поможем маме» | Логика | 1 |
| 22. | Читаем слоги и слова с буквами Б-П | Обучение чтению | 1 |
| 23. | Растительный мир нашего края | Логика | 1 |
| 24. | «Читаем слитно» | Обучение чтению | 1 |
| Декабрь | | | |
| 25. | В зоопарке. | Логика | 1 |
| 26. | «Читаем слитно» | Обучение чтению | 1 |
| 27. | «Назови одним словом» | Логика | 1 |
| 28. | «Читаем слитно» | Обучение чтению | 1 |
| 29. | "Я — человек". | Логика | 1 |
| 30. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ж) | Обучение чтению | 1 |
| 31. | «Угадай-ка» | Логика | 1 |
| 32. | «Читаем буквы, читаем слоги» Ж-З | Обучение чтению | 1 |
| Январь | | | |
| 33. | «Кувшинчик для молока». | Логика | 1 |
| 34. | «Читаем буквы, читаем слоги» Ж-Ш | Обучение чтению | 1 |
| 35. | «Птицы». | Логика | 1 |
| 36. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Е) | Обучение чтению | 1 |
| 37. | «Экскурсия в зоопарк». | Логика | 1 |
| 38. | Читаем слова, предложения. | Обучение чтению | 1 |
| 39. | «Что мы знаем о нашем крае». | Логика | 1 |
| 40. | Буква Ё. | Обучение чтению | 1 |
| Февраль | | | |
| 41. | «Реклама магазина «Одежда». | Логика | 1 |
| 42. | Чтение слов, предложений. | Обучение чтению | 1 |
| 43. | В царстве фигурок – человечков. | Логика | 1 |
| 44. | Буква Я. | Обучение чтению | 1 |
| 45. | Зяблик – птица. | Логика | 1 |
| 46. | Читаем рассказы и отвечаем на вопросы. | Обучение чтению | 1 |
| 47. | Родовое понятие | Логика | 1 |

| | | | |
|----------------|---|-----------------|---|
| 48. | Буква Ю. | Обучение чтению | 1 |
| Март | | | |
| 49. | «Посадим цветы в нашем саду» | Логика | 1 |
| 50. | Буква Ё. | Обучение чтению | 1 |
| 51. | «Кого больше?». | Логика | 1 |
| 52. | Чтение слов и предложений. | Обучение чтению | 1 |
| 53. | «Карта лесника». | Логика | 1 |
| 54. | Закрепление букв Ё – Е. | Обучение чтению | 1 |
| 55. | «Построй модель и докажи, что ты прав». | Логика | 1 |
| 56. | Буква Ч. | Обучение чтению | 1 |
| Апрель | | | |
| 57.. | "Игра трибуна». | Логика | 1 |
| 58.. | Закрепление букв Ч – С – Ш. | Обучение чтению | 1 |
| 59.. | «На чем удобнее путешествовать». | Логика | 1 |
| 60. | Буква Э. | Обучение чтению | 1 |
| 61. | Модели | Логика | 1 |
| 62. | Буква Ц. | Обучение чтению | 1 |
| 63. | Ателье | Логика | 1 |
| 64. | Закрепление букв Ц – Ч, Ц – С. | Обучение чтению | 1 |
| Май | | | |
| 65. | «Покупаем разные товары» | Логика | 1 |
| 66. | Буква Ф. | Обучение чтению | 1 |
| 67. | « Скоро в школу» | Логика | 1 |
| 68. | Буква Щ. | Обучение чтению | 1 |
| 69. | «Угадай-ка». | Логика | 1 |
| 70. | Буква Ъ. | Обучение чтению | 1 |
| 71. | «Зеленая аптека» | Логика | 1 |
| 72. | Итоговое занятие. | Обучение чтению | 1 |
| Всего: 72 часа | | | |

6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Умничка».

Календарно – тематический план

5.1. Вторая младшая группа «Сенсорика», «Художественное конструирование».

| № | Темы | Программное содержание | Методические приемы | Виды деятельности | Материалы |
|-----------------|---|---|--|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | «Спрячь мышку» | Ознакомление детей с шестью цветами спектра: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, их названиями и действием приравнивания к эталону. | 1. Игра «Фотоаппарат» - на развитие памяти. 2. Физкультминутка «Зарядка». 3. Игра «Спрячь мышку». | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская. | Демонстрационный: листы бумаги 6 цветов (20x15 см), посередине белый квадрат (8x8 см), на котором нарисовано мышка (мышкин домик); квадраты тех же шести цветов – дверцы(10x10 см); игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы(10x8 см), белые квадраты на них (5x5); цветные квадраты (6x6 см); по 3 домика и 6 дверец на каждого ребенка. |
| 2. | «Экспериментирование с элементами конструктора» | Самостоятельное ознакомление детей с элементами, освоение его функционального назначения – строить изображение(делать картинку); развитие воображения – умение видеть новое в знакомом. | 1. Знакомство с фигурами мягкого конструктора. 2. Обследование каждой фигуры. 3. Игра «Покажи такую же фигуру» 4. Составление изображений по своему | Коммуникативная, игровая, познавательно - исследовательская, конструирование, | Все элементы конструктора, фоновые поля. |

| | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|--|--|
| | | | усмотрению.(предложение «поиграть») | | |
| 3. | «Волшебные фигурки» | Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Знакомство с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону. | 1. Загадки - шутки. 2. Игра «Найди такую же». 3. Физкультминутка «Пальчики». 4. Игра «Назови правильно». | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская. | Демонстрационный: большие картонные фигуры: круг, квадрат, треугольник с нарисованными « лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: одноцветные круги, квадраты, треугольники такого же размера квадраты, треугольники на каждого ребенка. |
| 4. | «Чудные фигурки» | Самостоятельное ознакомление детей с элементами, освоение его функционального назначения – строить изображение(делать картинки); развитие воображения – умение видеть новое в знакомом. | 1. Игра «Покажи такую же фигуру и назови их». 2. Знакомство с новыми фигурами. 3. Игра «Найди в группе предметы овальной и прямоугольной формы». 4. Конструирование силуэта птицы. | Коммуникативная , игровая, познавательно-исследовательская, конструирование. | Все элементы конструктора, фоновые поля. |
| Октябрь | | | | | |
| 5. | «Разноцветные комнаты» | Развитие представлений об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов. | 1. Рассматривание коммат. 2. Игра с обручами. 3. Д/упражнение «Разложи правильно». | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская. | Демонстрационный: листы бумаги (40x30); шести цветов спектра – «комнаты». Раздаточный: наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка. |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---|--|--|
| 6. | «Курочка с цыплятами» | Анализ изображения цыпленка в двух планах: незаконченного и завершеного (выделения уже изображенных и недостаточных частей конструкций). Освоение действий по достраиванию изображения, частично выполненного взрослым. | 1. Вспомнить сказку «Цыплёнок» К. Чуковского 2. Пение песни «Цыплята» А.Филлиппченко. 4. Рассматривание незаконченных конструкций. 5. Самостоятельная работа. 6. Игра «Вышла курочка гулять». | Коммуникативная , игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Все элементы конструктора, фоновые стенды, недостроенные и достроенные образцы цыпленка, шапочки для детей. |
| 7. | «Башня» | Ознакомление со способом соотнесения предметов по величине (наложение и приложение); определение величине предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький». | 1.Игра с пирамидками. 2.Игровое упражнение «Большой, средний, маленький». 3. Физкультминутка «Три медведя». 4.Выполнение аппликации. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская , изобразительная | Демонстрационный: фланелеграф, три квадрата постепенно убывающей величины. Раздаточный: тот же предмет меньшего размера, листы бумаги с контурным изображением башни, клей, кисточки, клеенки. |
| 8. | «Что приготовила нам осень» | Умение видеть в геометрических фигурах образы знакомых овощей и фруктов, освоение действия замещения: подбор заместителей по заданному признаку (форма, цвет), создание композиции – натюрморта из элементов конструктора. | 1.Беседа об осеннем урожае. 2. Игра «Узнай предметы на ощупь» 3.Определить форму и цвет овощей и фруктов. 4. Составление панно из геометрических фигур. | Коммуникативная , игровая, конструирование, познавательно-исследовательская я. | Все элементы конструктора, фоновые стенды, фрукты и овощи (яблоки, помидоры, огурцы, сливы, апельсин, лимон) на подносе, два других подноса и силуэт вазы или блюда на стенде для составления натюрмортной композиции. |
| Ноябрь | | | | | |
| 9. | «Построим башню» | Закрепление способа соотнесения предметов по | 1. Отгадай загадку. 2.Рассматривание зверей на | Коммуникативная , игровая, | Демонстрационный: картинки с изображением |

| | | | | | |
|-----|------------------|--|--|---|---|
| | | величине (наложение и приложение) при сравнении двух сериационных рядов предметов. | картинках. 3. Физкультминутка «Теремок». 4. Постройка башни по словесной инструкции. 5. Обыгрывание. | двигательная, познавательно-исследовательская, конструирование | зверей: медведь, лиса. мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: фланелеграфы, по три квадрата постепенно убывающей величины. |
| 10. | «Едем на поезде» | Анализ изображения поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов, постепенное увеличение доли детского участия в построении изображения. | 1.Беседа с детьми о поездах (дальнего расстояния) 2. Пение с детьми песни «Поезд» 3. Рассматривание с детьми поезда с недостроенными вагонами. 4. Предложить детям «отремонтировать» эти вагоны. 5.Игра в поезд» | Коммуникативная , игровая, конструирование, познавательно-исследовательская я, музыкальная. | Конструктор, изображение поезда с недостроенными вагонами. |
| 11. | «Звуки природы» | Учить детей отличать звуки природы от других звуков. Активизировать в речи детей фразы: гром гремит, ветер свистит, дождь стучит, птички поют, ветер воет, море шумит и т. д. | 1.Беседа о том, какие звуки слышат дети на улице, в лесу, во время дождя и т.д. 3.Проблемный вопрос - звуки зависят от нас? 4. Рассматривание картин: водопад, молния - гром, море. 5.Слушание аудиозаписи угадывание звуков (шум машины, самолета, диких животных) | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская я, музыкальная | Магнитофон, аудиозапись со звуками природы. Картинки: водопад, молния, море. |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|
| 12. | «Красивый узор» построение декоративно – орнаментальной композиции. | Освоение действий построение изображения ритмической композиции, основанной на правильном чередовании двух элементов (различение по первому признаку) через один, располагая их в линию по горизонтали. Упражнение детей в соотношении своих действий с правилом чередования и образцом орнамента. | 1. Рассматривание образца (какие фигуры, какого цвета, как они чередуются) 2. Самостоятельная работа 3. Анализ работы 4. Проблемный вопрос: что можно украсить этим узором? (Ответы детей) | Коммуникативная , конструирование, познавательно-исследовательская. | Элементы конструктора, образцы вариантов дорожек, построенных на чередовании элементов по одному признаку (форме, цвету, размеру). |
| Декабрь | | | | | |
| 13. | «Музыкальные звуки» | Учить детей отличать музыкальные звуки от звуков природы . Учить понимать и определять темп и ритм музыки. | 1. Беседа о любимых песнях и танцах. 2. Слушание аудиозаписей (веселая, грустная, быстрая, медленная музыка). 3. Вопрос. Как музыка влияет на человека? 4. Движения под музыку. 5. Пение песни «Детский сад» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская , музыкальная | Магнитофон, аудиозаписи, музыкальные инструменты. |
| 14. | «Пирамидка» - построение сериационного ряда. | Освоение действий построения изображения пирамидки, состоящей из трех частей, расположение однородных элементов по вертикали в порядке уменьшающейся величины без интервала; закрепление знания цветов. Отработка навыка аккуратного соединения элементов | 1. Рассматривание пирамидки (шары разного размера и разного цвета). 2. Игра с пирамидками. 3. Построение пирамидки по вертикали. 4. Анализ работ | Коммуникативная , игровая, познавательно-исследовательская , | Элементы конструктора, одинаковые пирамидки, состоящие из трех частей (шаров) одного цвета для каждого ребенка. |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|
| | | пирамидки. | | | |
| 15. | Аппликация «Елочка» | Использование способа построения сериационного ряда при расположении предметов на плоскости в порядке убывания величины. | 1.Игра «Загадка и отгадка». 2.Анализ строения елки. 3.Показ образца. 4.Гимнастика для глаз. 5.Выполнение работ детьми. 6.Игра «Да- нет» на развитие мышления. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная | Демонстрационный: образец аппликации елки, картинка с изображением елки. Раздаточный: по 4-5 треугольников постепенно убывающей величины, листы бумаги для аппликации, клей, кисточки, салфетки, клеенки. |
| 16. | «Деревья» - конструирование обобщенного изображения дерева. | Использование эталонных представлений для анализа объектов окружающего мира, развитие способности строить обобщенное изображение хвойных и лиственных деревьев (состоящих из двух – пяти элементов конструкторского материала), передавая ствол и характерную крону. | 1. Рассматривание реальных деревьев (берёза, липа, рябина, яблоня) 2. Анализ конструкции дерева (ствол, ветки) 3. Определить форму крона, ствола, форму ягод 4. Предложить сделать композицию из разных деревьев. | Коммуникативная , игровая, познавательно-исследовательская, конструирование. | Элементы конструктора, иллюстрации, передающие реалистическое изображение деревьев. |
| Январь | | | | | |
| 17 | «Спрячь мышку» | Развитие представлений об основных цветах спектра. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по роли). | 1.Д/игра «Спрячь мышку» с куклами. 2.Инсценировка игры с куклами. 3. Физкультминутка «Раз-два». 4.Игра «Я - ты» - на развитие мышления. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, | Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, посередине белый квадрат с нарисованной мышкой (домики для мышек), квадраты тех же цветов (дверцы); 2 куклы, маски – кошка и мышка. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | | Раздаточный: на каждую пару детей – тот же материал меньшего размера, шапочки зверей – кошки и мышки. |
| 18. | «В гостях у новогодней елки» – конструирование сюжетной композиции | Развитие способности самостоятельно замысел будущей композиции, активно использовать свой конструктивный опыт (создание обобщенных образов животных и людей) при конструировании на новую тему. Упражнение в поиске изобразительных средств для создания выразительного образа. | 1. Беседа с детьми о Новомоднем празднике (какие сказочные герои к нам пришли. 3. Уточнить, из каких частей состоят животные, люди, какую они форму имеют. 4. Выделить самую характерную часть (заяц –уши, лиса –хвост) 5. Самостоятельная конструктивная работа | Коммуникативная , игровая, познавательно-исследовательская, конструирование. | Элементы конструктора, украшенная новогодняя елка, сконструированная детьми на предыдущем занятии. |
| 19. | «Накормим мишек» | Ознакомление детей с отношениями по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами. | 1.Игра «Загадка и отгадка» 2.Рассматривание мишек на картине. 3.Вопросы и задания детям. 4. Физкультминутка «Три медведя» 5.Игра «Посмотри и сравни» | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Демонстрационный: картинка с изображением 6-8 мишек, стоящих по росту с разницей в 2 см, 6-8 мисочек постепенно убывающей величины. Раздаточный: 6-8 мисочек постепенно убывающей величины на каждого ребенка. |
| 20. | «Снеговик» - построение сериационного ряда. | Освоение действий по построению изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, | 1.Беседа о зиме, зимних играх (лепка снеговика). 2. Рассматривание игрушечного снеговика. 3. Сравнение кругов по | Коммуникативная , познавательно-исследовательская, конструирование. | Элементы конструктора, игрушка – снеговик. |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| | | передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. | величине. 4.Конструирование снеговика | | |
| Февраль | | | | | |
| 21. | «Окраска воды» | Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». | 1.Игры эксперименты с водой краской. 2.Игра «Что сначала, что потом?». 3. Физкультминутка «Улыбнись» 4.Замораживание цветного льда для игр на прогулке. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная | Демонстрационный: 2 большие банки с наклейками – светло-красной и темно-красной, красная гуашевая краска. Раздаточный: красная гуашевая краска, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки. |
| 22. | «С кем встретился колобок в лесу?» - конструирование сюжетной композиции. | Развитие способности создавать сюжетную композицию по мотиву хорошо знакомой сказки, конструировать сказочных героев, передавая их характерные особенности конструктивными средствами, раскрывая смысл художественного произведения. | 1.Вспомнить содержание сказки. 2.Анализировать составляющие части 3.Выделить самую характерную часть(заяц –уши, лиса –хвост) 3. Конструирование сюжетной композиции 4. Разыгрывание сказки | Коммуникативная , игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Элементы конструктора. |
| 23. | Аппликация «Кроватки» | Овладение действием перцептивного моделирования (зрительный анализ и синтез формы предмета, состоящего из нескольких частей). | 1.Показ образца кроватки. 2.Анализ контурного изображения кроватки. 3.Игры экспериментирование с фигурками. 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке» | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная | Демонстрационный: образец аппликации кроватки. Раздаточный: листы бумаги для аппликации с контуром «кроватки» или без него, по 3 треугольника (1 большой |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | 4.Раскладывание и наклеивание фигурок. | | и 2 маленьких) на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки, клеенки. |
| 24. | «Строительство одноэтажного домика» | Познакомить детей с основными частями конструкции домика: стенами, полом, крышей, потолком, окном, дверью, а также пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Обратить внимание на наличие в домике свободного внутреннего пространства. Показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при его построении является целесообразной. | 1.Рассматривание постройки. 2. Выяснить, какие строительные материалы нужны и сколько. 3. Запомнить основные части дома и уточнить их назначение. 4.Совместная работа. 5. Игра с мелкими игрушками | Коммуникативная , игровая, познавательно-исследовательская, конструирование. | Демонстрационный – образец конструкции домика. Раздаточный: 12 кирпичиков, квадратная пластина, 2 призмы, небольшой цилиндр. |
| Март | | | | | |
| 25. | «Окраска воды» | Развитие представлений о разновидностях эталонов цвета и овладение действием составления светлого ряда, обозначение оттенков словами. | 1. Опыты, эксперименты, с водой краской. 2.Игра «Хлопни в ладоши»- на развитие внимания. 3.Составление трех градаций цвета. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная | Демонстрационный: гуашевые краски шести цветов, 3 банки с водой, банка для промывания кисти. Раздаточный: гуашевые краски шести цветов, по 3 банки с водой на каждого ребенка, кисти, банка для промывания кистей. |
| 26. | «Грузовая машина» - | Развитие способности строить обобщенное изображение | 1.Рассматривание грузовой машины | Коммуникативная , игровая, | Элементы конструктора, игрушечный грузовик. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | конструирование обобщенного изображения транспортного средства. | грузовой машины; умение анализировать и выделять в предмете его основные, функционально-значимые части, определяя их назначение, размер, форму и пространственное соотношение частей; самостоятельно отбирать геометрические фигуры для конструирования изображения, состоящего из нескольких частей. | 2. Выделить части, уточнить их назначение 3. Конструирование. 4. Игра с грузовыми машинами. | познавательно-исследовательская, конструирование. | |
| 27. | «Построим домики для фигур» | Развитие представлений о геометрических формах с целью их самостоятельного воспроизведения (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). | 1. Показ воспитателем прямолинейных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), дети называют их названия. 2. Дети строят для фигур домики из палочек. 3. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре» 4. Игры с фигурками | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, конструирование | Демонстрационный: большие фигуры; 13 палочек (можно неоточенные карандаши). Раздаточный: фигурки – человечки меньшего размера, по 13 счетных палочек на каждого ребенка. |
| 28. | «Трамвай» - конструирование обобщенного изображения транспортного средства. | Развитие способности анализировать образец постройки, строить обобщенный образ трамвая из деталей конструктора, передавая в изображении существенные части конструкции данного транспортного средства; | 1. Поговорить с детьми о средствах транспорта нашего города. 2. Анализировать образец постройки (колеса, длинный вагон, много окон) 3. Конструирование 4. Игра «Едем на трамвае» | Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование. | Элементы конструктора, игрушка – трамвай, образец постройки. |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|---|
| | | последовательно воспроизводить все части изображения в направлении снизу вверх, устанавливая пространственное расположение частей по отношению друг к другу; аккуратно и точно соединять элементы конструктора в предметное изображение. | | | |
| Апрель | | | | | |
| 29. | «Запах» | Воспитывать у детей уважение к себе и желание заботится о своем здоровье. Дать детям элементарные знания об органах чувств (глаза, уши, нос) и их функциях. Учить детей при помощи, понятия различать запахи лука, чеснока, рыбы, пирогов. | 1. Чтение загадок 2.Беседа о ЗОЖ. 3. Физкультминутка «Слушаем звуки природы». 4.Рассматривание плаката об органах чувств. 5.Игра «Узнай по запаху» | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Плакат изображающих органы чувств. Свежие овощи: лук, чеснок, соленые огурцы, соленые рыба, пироги. |
| 30. | «Строительство теремка и разыгрывание сказки» | Закрепить умение строить одноэтажные домики с внутренним пространством. | 1.Чтение сказки «Теремок». 2.вопросы по содержанию. 3.Строительство домика для зверей (работают по два человека). 4.Обыгрывание построек. | Коммуникативная , игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора. | Набор деталей, необходимых для конструирования домика. Текст сказки «Теремок» с иллюстрациями. |
| 31. | «Вкус» | Проверить как дети различают и называют овощи. Учить детей | 1.Беседа об овощах. 2.Игра «Овощи и фрукты». | Коммуникативная , игровая, | Тарелки, свежие овощи: морковь, свекла вареный |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|
| | | различать овощи по вкусу. Найти ответы как едят овощи (сыром, вареном, соленом, маринованном). Использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый, длинная, круглая. | 3.Проблемная ситуация. 4. Игра «Посади огород». 5.Игра «Узнай по вкусу» | двигательная, познавательно-исследовательская | картофель, капуста, помидоры, огурцы (сыром, вареном, соленом, маринованном); разделочная доска. |
| 32. | «Дети гуляют на участке» - конструирование обобщенного изображения фигуры человека в коллективной композиции. | Овладение действием зрительного анализа и синтеза структуры фигуры человека, состоящей из нескольких частей, с помощью эталонных представлений. Развитие способности конструировать обобщенное изображение человека, передавая основные части человеческой фигуры в одежде (голова, у девочки – расширяющаяся книзу шубка, у мальчика – куртка и брюки, руки); строить образы с соблюдением пропорций, упражнение в самостоятельном нахождении изобразительных средств для создания выразительного образа. | 1.Поговорить с детьми о том, как мы зимой гуляем на участке. 2. Уточнить, из каких частей состоит фигура человека 3. Построение человеческих фигур. 4. Игра с куклами | Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование. | Элементы конструктора, куклы – девочка и мальчик, одетые по - зимнему. |
| Май | | | | | |
| 33. | «Аппликация «Орнамент» | Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учетом их цвета и формы. | 1.Рассматривание орнаментов. 2.Беседа с детьми. 3. Гимнастика для глаз. 4.Выполнение работ детьми. 5.Выставка работ | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Демонстрационный: образец орнамента: в центре зеленый квадрат (5х5см), по углам красные круги (диаметром |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | я, изобразительная | бсм). Раздаточный: листы бумаги, фигуры меньшего, чем на образце, размера: квадраты (3х3см), круги (диаметром 4 см), клей, кисточки, салфетки, клеенки. |
| 34. | «Строительство во улицы города» | Стимулировать самостоятельное создание детьми конструкции дома а внесением в нее элементов нового. Придумать и совместно обсудить название улицы города. | 1. Беседа об улицах нашего города. 2. По самостоятельно разработанному замыслу дети находят свое место для строительства. 3 .Совместное конструирование 4. Игра «Улица» | Коммуникативная , игровая, познавательно-исследовательская, конструирование. | Раздаточный: разнообразные строительные детали примерно 15-20 шт. Демонстрационный: светофоры, набор знаков, мел. |
| 35. | Аппликация «Радуга» | Развитие представлений детей о расположении цветов в спектре. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по роли и по правилу). | 1.Загадывание загадки о радуге. 2.Чтение стихотворения. 3.Рассматривание картинки с изображением радуги. 4. Физкультминутка «Солнечные зайчики» 4.Обратить внимание на последовательность цветов. 5.Рассматривание образца незавершенной аппликации. 6.Выполнение работ. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная | Раздаточный: на каждую пару детей – лист бумаги с незавершенной аппликаций радуги, полоски семи цветов спектра, клей, одна кисточка. |
| 36. | «Конструирование по замыслу» | Активизировать конструктивное воображение детей,стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на | 1.Поговорить о том, что мы умеем конструировать. 2. Предложить детям, строить то, что они хотят. 3. Анализ работ. | Коммуникативная , игровая, познавательно-исследовательская я, | Раздаточный: примерно по 10 кирпичиков,2-3 кубика, 2 бруска, 2 призмы, мелкие игрушки. |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|-------------------------------------|------------------|--|
| | | занятиях, внесение в знакомые конструкции элементов новизны. Закреплять знание конструктивных свойств материала и навык правильного соединения деталей. | 4. Организовать игры с постройками. | конструирование. | |
| Всего: 36 часов | | | | | |

5.2. Средняя группа «Художественное конструирование».

| № | Темы | Программное содержание | Методические приемы | Виды деятельности | Материалы |
|----------|---|--|---|---|--|
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | «Экспериментирование с элементами конструктора» | Самостоятельное ознакомление детей с новыми элементами конструктора, освоение конструктивных свойств материала и его функционального назначения строить изображение (делать картинку); развитие воображения, умение видеть новое в знакомом. | - создание проблемной ситуации; -сравнение; -показ; -детская деятельность; -анализ. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно - исследовательская. | Элементы конструктора: круги, квадраты, разнообразные треугольники и их производные (выгнутые, вогнутые, прямоугольные, равносторонние), прямоугольники, овалы, трапеции девяти цветов и трех их оттенков, пяти градаций величины. Элементы, представляющие собой половину и четверть каждой геометрической формы. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 2. | «Экспериментирование с элементами конструктора. Повторение. | Самостоятельное ознакомление детей с новыми элементами конструктора, освоение конструктивных свойств материала и его функционального назначения строить изображение (делать картинку); развитие воображения, умение видеть новое в знакомом. | - создание проблемной ситуации; -сравнение; -показ; -детская деятельность; -анализ. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно - исследовательская. | Элементы конструктора: круги, квадраты, разнообразные треугольники и их производные (выгнутые, вогнутые, прямоугольные, равносторонние), прямоугольники, овалы, трапеции девяти цветов и трех их оттенков, пяти градаций величины. Элементы, представляющие собой половину и четверть каждой геометрической формы. |
| 3. | «Экспериментирование в процессе решения конструктивной загадки №1» | Развитие воображения детей в процессе решения конструктивной загадки на достраивание блока - каркаса (незавершенного расчлененного графического изображения, составленного из четырех геометрических фигур конструктивного материала), предполагающий различные варианты конструктивных решений. | - постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения; - описание изображения; -показ; - анализ; | Коммуникативная игровая, двигательная познавательно исследовательская | Все элементы конструктора; на каждом стенде (фоновой плоскости) выкладываются блоки-каркасы - фигуры Г-образной конфигурации, отличающиеся друг от друга цветом элементов конструктора, их размером, характером расположения фигур на стенде. |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|
| 4. | Экспериментирование в процессе решения конструктивной загадки №2 | Развитие воображения детей в процессе достраивания блока (незавершенного расчлененного графического изображения, составленного из шести квадратов геометрических фигур конструктивного материала), не меняя конструкцию и состав элементов данной фигуры. | <ul style="list-style-type: none"> - постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения; - описание изображения; - анализ; - устный ответ на вопрос; - анализ детских работ. | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская | Элементы конструктора, варианты изображения блока №2 (по 1-2 на каждого ребенка подгруппы) |
| Октябрь | | | | | |
| 5. | Экспериментирование в процессе решения конструктивной загадки №3 | Развитие воображения детей в процессе достраивания прямоугольной фигуры, составленной из пяти квадратов, развитие умения строить новые образы будущих объектов с опорой на признаки заданного блока. | <ul style="list-style-type: none"> - постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения; - описание изображения; - анализ; - устный ответ на вопрос; - рефлексия. | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская | Элементы конструктора, варианты изображения блока №3 (по 1 на каждого ребенка) |
| 6. | «Кто нам встретился в лесу?» конструирование коллективной сюжетной композиции. | Освоение действий построения обобщенного образа зайца (в двух проекциях); анализ объекта (игрушечного зайца) и «живой» модели с целью уточнения представлений о строении тела животного и человека (вид спереди, сбоку), о профильном изображении объекта (изменении формы и расположении всех его частей), приобщение детей к коллективной форме работы по | <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадки; - описание - анализ; - уточнение; - графическое изображение; - сравнение; - анализ детских работ. | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская | Элементы конструктора, игрушечный заяц, незавершенное графическое изображение леса. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | конструированию сюжетной композиции. | | | |
| 7. | «Два жадных медвежонка»-конструирование сюжетной композиции | Овладение действиями построения изображения диких животных одного вида в двух позициях (вид спереди, сбоку) использование символических и изобразительных средств для создания характерных образов (выделяя в конструируемых объектах признаки, отличающие их среди подобных объектов) для конструирования сюжетной композиции по одному из эпизодов сказки на фоновом изображении (лесной поляне). | -сюрпризный момент; -обсуждение сказки; - продолжи рассказ; - перевод из одного вида текста в другой; - интерпретация; - сравнение; - рефлексия. | Коммуникативная, двигательная, игровая, познавательная исследовательская. | Элементы конструктора, изображение лесной поляны на стенде. |
| 8. | «Теремок» - конструирование коллективной сюжетной композиции | Овладение действиями построения изображений диких животных и составление коллективной сюжетной композиции по сказке, используя изобразительные средства для создания характерных образов в двух позициях (вид спереди, сбоку) и согласую свои действия с действиями других детей подгруппы. | - сюрпризный момент; - опрос; - показ и анализ образца; - сравнение - конструирование героев сказки; - рефлексия. | Коммуникативная, двигательная, игровая, познавательная исследовательская. | Элементы конструктора, иллюстрации к сказке «Теремок», изображение теремка на стенде. |

| Ноябрь | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| 9. | «Репка» - конструирование коллективной сюжетной композиции | Овладение действиями построения изображения людей и животных в одной из проекций (вид спереди, сбоку); составление коллективной сюжетной композиции по сказке; использование символических и изобразительных средств для создания выразительной композиции. | - сюрпризный момент; - опрос; - показ и анализ образца; - сравнение; - конструирование героев сказки; - рефлексия. | Коммуникативная, двигательная, игровая, познавательная исследовательская. | Элементы конструктора, фон с изображением избушки, огорода, репки. |
| 10. | «Грузовой транспорт» - конструирование по готовой схеме. | Овладение действиями анализа структуры объекта (игрушки), его графического изображения и схемы; соотнесение реальных объектов со схемой; выбор схемы, соответствующей одному из образов конструкции грузовой машины, конструирование по готовой схеме. | - сюрпризный момент; -показ и анализ образца; -объяснение; - конструирование по схеме; - анализ детских работ. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательная исследовательская. | 6 схем конструкций грузовых машин, графическое изображение машины фургон, выполненное из элементов конструктора; элементы конструктора, игрушечная машина «Хлеб». |
| 11. | «Пассажирский транспорт» - конструирование по готовой | Овладение действиями соотношения объектов со схемами, выбор схемы, соответствующей каждому объекту, анализ структуры каждого объекта и его | - отгадывание загадки; -обследование объекта; - показ; - объяснение; - сравнение; -конструирование по схеме; | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательная исследовательская | Игрушечные транспортные средства: легковой автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус; схемы, соответствующие данному пассажирскому |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|
| | схеме. | графического изображения, конструирование изображений пассажирских транспортных средств по готовым схемам. | -анализ детских работ; - рефлексия. | ая. | транспорту; элементы конструктора. |
| 12. | «Водный и воздушный транспорт» | Соотнесение реальных объектов со схемами, освоение плана анализа, как самого объекта, так и его графического изображения, выбор схемы, соответствующей каждому транспортному средству; конструирование изображений самолета, вид сбоку. | - отгадывание загадки; -обследование объекта; -объяснение; - показ; - сравнение; -конструирование по схеме; - рефлексия; | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская. | Игрушки: самолет, вертолет, корабль, лодка; схемы, соответствующие этим машинам; элементы конструктора. |
| Декабрь | | | | | |
| 13. | Здания – конструирование по готовой схеме. | Овладение действиями анализа структуры графического изображения здания, выполненного из элементов конструктора; выбор схемы соответствующей каждому графическому изображению; составление изображения конструкции здания по схемам его конструкции. | - отгадывание загадки; - анализ; - показ; - сравнение; -конструирование по схеме; - рефлексия; | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская. | Три графических изображения зданий в конструкторском материале (из геом. фигур) и три схемы соответствующие этим конструкциям; элементы конструктора. |
| 14. | Конструирование по готовой схеме, внесение изменений в | Овладение действиями анализа объекта с помощью схемы, умением выделять его основные структурные части и определять их назначение; подбирать для этих частей соответствующий материал из набора элементов | - отгадывание загадки; - анализ; - показ; - сравнение; -конструирование по схеме; - соотнесение; - изменение первичных | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская. | Элементы конструктора, схемы, конструкции домов. |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|
| | конструкцию и схему. | конструктора; строить изображение, опираясь на схему конструкции; вносить изменения в изображение в связи с изменениями схемы. | признаков; - объяснение; - рефлексия; | | |
| 15. | Улица города – конструирование по готовой схеме. | Упражнять детей в обдумывании темы будущей сюжетной композиции, замысла и его реализации в конструкторском материале. | - беседа; - анализ; - показ; - сравнение; - конструирование; - описание; - рефлексия; | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская. | Элементы конструктора |
| 16. | Сложи узор – конструирование по готовой схеме. | Овладение действиями составления декоративного узора на рабочем поле (фоновой поверхности), располагая геометрические фигуры на плоскости в соответствии с расположением их заместителей на готовой схеме и видоизменение узора. | - беседа ; - анализ; - показ; - сравнение; - конструирование по готовой схеме; - описание; - анализ детских работ; - рефлексия; | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская. | Геометрические элементы конструктора, схемы узоров. |
| Январь | | | | | |
| 17. | Декоративный узор – конструирование по готовой схеме. | Овладение действиями построения декоративного узора из элементов конструктора на квадрате и ромбе по схеме; анализа декоративного узора и схемы, чтения схемы; соотнесения схемы с графическим изображением декоративного | - беседа; - анализ; - показ; - сравнение; - конструирование по готовой схеме; - описание; - объяснение; - доказательство; | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская | Элементы конструктора, четыре варианта декоративных узоров, выполненных из деталей конструктора и четыре схем декоративных узоров на квадрате и ромбе. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | узора с целью определения их соответствия; выбора схемы для каждого варианта графического изображения узора. | - рефлексия; | | |
| 18. | Красивый ковер – построение схемы декоративного узора после его конструирования. | Овладение действиями построения декоративного узора на стенде и построения схемы декоративного изображения на бумаге по нему; действиями анализа графического узора, выполненного из элементов конструктора. | - наблюдение; - выделение оснований; - конструирование линейного изображения графических фигур; - перевод изображения в схему; - сравнение; - рефлексия. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская | Элементы конструктора, декоративные работы на прямоугольнике, выполненные из геометрических фигур, бумага, фломастеры. |
| 19. | Красная шапочка – конструирование сюжетной композиции по рисунку - чертежу. | Развитие воображения, овладение действиями построения сюжетной композиции по схематическому изображению (рисунку- чертежу) этого эпизода знакомой сказки. | - сюрпризный момент; - опрос; - показ и анализ образца; - сравнение; - конструирование сюжетной композиции по рисунку-чертежу; - анализ детских работ; - рефлексия. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская | Геометрические фигуры конструктора, рисунок-чертеж одного эпизода сказки « Красная шапочка». |
| 20. | Конструирование сюжетной композиции по замыслу. | Развитие конструкторского замысла ; умение обдумывать заранее его основные компоненты: образ конструируемых персонажей, их некоторые внешние характеристики и сделать рисунок- схему на бумаге : | -создание проблемной ситуации; - постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения; -конструирование; -анализ детских работ. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская | Элементы конструктора, бумага, фломастеры. |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|
| | | использование схематического изображения всей композиции или ее части для воплощения замысла и организации действий по построению изображения. | | | |
| Февраль | | | | | |
| 21. | Три медведя – конструирование сюжетной композиции по рисунку чертежу. | Развитие воображения овладение действиями построения сюжетной композиции по схематическому изображению (рисунку-чертежу) этого эпизода знакомой сказки. | - сюрпризный момент; - опрос; - показ и анализ образца; - сравнение; - конструирование героев сказки; анализ детских работ; - рефлексия. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская | Геометрические фигуры конструктора, рисунок-чертеж одного эпизода знакомой сказки «Три медведя» |
| 22. | Курочка с цыплятами – совместная конструктивная деятельность ребенка и взрослого | Анализ изображения цыпленка в двух планах : незаконченного и завершенного (выделение уже изображенных и недостающих частей конструкции); освоение действий по достраиванию изображения частично выполненного взрослым. | - сюрпризный момент; - опрос; - показ и анализ образца; - сравнение; - конструирование; - рефлексия. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская. | Все элементы конструктора, фоновые стенды, недостроенные и достроенные образы цыпленка, шапочки для детей (курочка, цыплята). |
| 23. | «С кем встретился Колобок в лесу» конструирование сюжетной композиции. | Развитие способности создавать сюжетную композицию по мотиву хорошо знакомой сказки, конструировать сказочных героев, передавая их характерные особенности конструктивными средствами, раскрывая смысл | - сюрпризный момент; - опрос; - показ и анализ образца; - сравнение; - конструирование героев сказки; - рефлексия. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская | Элементы конструктора |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | художественного произведения. | | | |
| 24. | «Лодка» | Познакомить детей с различными видами водного транспорта; сформировать представление о строении лодки. | -отгадывание загадки; - сюрпризный момент; -описание; -показ и анализ; -конструирование; -рефлексия. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно исследовательская | Лист цветной бумаги прямоугольной формы. |
| | | | Март | | |
| 25. | «Яхта» | Продолжать знакомить с различными видами водного транспорта; дать представление о строении яхты; формировать умения и навыки приклеивания детали к основе. | -отгадывание загадки; -сюрпризный момент; -описание; -показ и анализ; -конструирование; -анализ детских; работ -рефлексия. | Коммуникативная двигательная, игровая. | Лист картона, цветная бумага, шаблоны, корпуса яхты, паруса, флаги, мачты. |
| 26. | Текст русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» конструирование сюжетной композиции по рисунку чертежу. | Освоение действий замещения персонажей сказки по заданному признаку (цвет), развитие умения внимательно слушать сказку. | - сюрпризный момент; - опрос; - показ и анализ образца; - сравнение - конструирование сюжетной композиции | Коммуникативная, двигательная, игровая, | Геометрические фигуры конструктора, рисунок-чертеж одного эпизода знакомой сказки «Лиса, заяц и петух» |
| 27. | Конструирование по схеме моста для машин. | Продолжать учить детей правильно пользоваться при решении конструктивной задачи двумя видами схем. Учить слушать инструкцию к заданию | Создание проблемной ситуации постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения. | Коммуникативная двигательная, игровая, познавательно | Геометрические фигуры конструктора, рисунки мостов, контурная схема моста (вид сбоку). |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|
| | | и соблюдать заданные в ней продукты конструирования. | | исследовательская | |
| 28. | Красивый узор – построение декоративно-орнаментальной композиции | Освоение действий построения изображения ритмической композиции, основанной на правильном чередовании двух элементов через один, располагая их в линию по горизонтали. Упражнение детей в соотнесении своих действий с правилом чередования и образцом орнамента. | - беседа ; - описание - показ; - сравнение; - объяснение - конструирование по готовой схеме; - анализ детских работ; - рефлексия. | Коммуникативная двигательная, игровая, трудовая. | Элементы конструктора, образцы вариантов дорожек, построенных на чередовании элементов по одному признаку (форме, цвету, размеру). |
| Апрель | | | | | |
| 29. | Конструирование «Лиса» | Продолжать учить детей работать с квадратным листом бумаги, закреплять практическими действиями знание графических символов, знакомых детям, развивать творческие способности, умение самостоятельным методом конструировать простую фигуру, воспитывать усидчивость. | - отгадывание загадки - рассматривание картинки - показ и анализ образца; детская деятельность - анализ и оценка детских работ | Коммуникативная двигательная, игровая, конструирование , трудовая. | Квадратные бумаги, простые карандаши. |
| 30. | Конструирование «Вертушка» | Учить детей сгибать лист по диагонали, сделать надрезы по этим линиям. Способствовать развитию умений вырезания и складывания бумаги. | - отгадывание загадки; - решение задачи; - объяснение; - показ и анализ Образца; - детская деятельность; - анализ и оценка детских | Коммуникативная , игровая, двигательная, трудовая. | Квадратный лист бумаги. |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|
| | | | работ. | | |
| 31. | «Воздушный змей» | Формировать представление о строении и предназначении воздушного змея, его видах; продолжить развитие умений и навыков вырезания и приклеивания деталей к основе. | - отгадывание загадки; - показ и анализ образца; - объяснение последовательности и способов выполнения работы; - детская деятельность; - анализ работ. | Коммуникативная , игровая, двигательная, трудовая. | Ромб, детали : 2 круга большого размера, 2 круга меньшего размера, отрезок толстой нитки. |
| 32. | Сложи узор – конструирование по готовой схеме. | Овладение действиями составления декоративного узора на рабочем поле (фоновой поверхности). | - наблюдение и обследование объекта; - показ и анализ образца; - объяснение последовательности и способов выполнения постройки; - анализ детских работ. | Коммуникативная , игровая, двигательная, трудовая, изобразительная. | Геометрические элементы конструктора, схема узора. |
| Май | | | | | |
| 33. | « В зоопарке» | Учить детей делать фигуры животных, птиц из деталей конструктора, передавая выразительность образа и создавая общую композицию ; развивать фантазию и воображение в процессе работы. | -ситуация в зоопарке; -беседа; - рассматривание картинки; -объяснение; -показ; - детская деятельность; - анализ работ. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Все элементы конструктора. |
| 34. | «На нашей улице много домов» | Учить передавать свой личный опыт восприятия в композиции, поощрять непохожесть конструкций; способствовать развитию фантазии. | -создание проблемной ситуации; - отгадывание загадки; - анализ; - показ; - сравнение; | Коммуникативная , познавательно – исследовательская, игровая, двигательная, | Все элементы конструктора |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | -конструирование по схеме; - рефлексия. | трудовая. | |
| 35. | «Веточка мимозы» | Учить создавать образ прекрасного, для выражения своих чувств подбирать выразительные формы и цвета. | -постановка перед детьми задач проблемного характера требующих нахождения самостоятельного решения; - наблюдение и обследование веточки мимозы; -объяснение и показ; - сравнение; - детская деятельность; - анализ работ. | Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, трудовая. | Ветки, ватные диски, клей, бумага. |
| 36. | «В весеннем лесу». | Учить детей создавать весеннюю композицию, передавая основные приметы весны. | -создание проблемной ситуации; -объяснение и показ; -сравнение изображений; -детская деятельность; - анализ работ. | Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, трудовая. | Цветные бумаги, клей, ножницы, бумага. |
| Всего: 36 часов | | | | | |

5.3 Старшая группа «Логика», «Обучение чтению»

| № | Темы | Программное содержание | Методические приемы | Виды деятельности | Материалы |
|-----------------|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | «Путешествие в страну звуков и | Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях | 1. Загадка (Уши) 2. Д/и « Кто внимательный» 3. Сказка о языке. | Игровая, двигательная, познавательно- | Демонстрационный: карточки с изображением посуды (тарелки, чашки, |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | букв» (Звук и буква А) | «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А. | 4. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». 5.Игра «На что похожа буква». 6. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 7. Показ буквы графического изображения буквы А 8. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 9.Физминутка «Хома - хомячок» 10. Штриховка буквы, печатание. | исследовательская , восприятие художественной литературы | кастрюли), карточки с условными изображениями посуды. |
| 2. | «Звери и домики» | Знакомство с сериационными отношениями; освоение действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признака. Воспитание познавательного интереса к природе; закрепление знаний о диких животных региона. | 1.Решение проблемной ситуации « Дикие животные 2.Построение модели классификации животные; 3.Физминутка. 4.Эксперимент «Дикие животные» 5.Итог занятия. 6.Самооценка. | Коммуникативная , игровая, двигательная | Раздаточный: 5 карточек с изображениями зверей (слона, бегемота, волка, зайца, белки. |
| 3. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У) | Познакомить детей со звуком У Знать, что буква У - гласная, учить соотносить звук и буквы, определять места звука в слове. Учить распознавать графическое | 1. Загадка (Волк, воеет У-у-у) 2. Д/и «Услышишь звук У, хлопни в ладоши». 3. Рассматривание картинок в букваре . | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры, предметные картинки, материал для образа, магнитная доска с буквами. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | изображение, читать букву У в столбик. Учить печатать букву У. Нахождение буквы в печатном тексте. Подбор картинок к буквам А, У. Чтение слогов. | 4. Показ графического изображения буквы У 5. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6. Игра - ситуация: «На что похожа буква У» 7. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 8. Штриховка, печатание. | | |
| 4. | «Какой транспорт самый быстрый» | Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию ряда в качестве модели ,отношений между наглядно представленными объектами .Закрепить представление о транспорте. Воспитывать безопасное поведение. | 1. Наблюдение и обследование Транспорта. 2. Объяснение последовательности выполнения работ. 3. Решение проблемной ситуации. 4. «Распредели по группам» 5. Игра Чего больше?» 6. Игра «Какой транспорт самый быстрый». 7. Эксперимент «На орбите» | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Демонстрационный: 7 полосок разной длины, карточки с изображением самолета, легковой машины, поезда, грузовика парохода, трамвая, лодки. |
| 5. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О). | Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О. Учить дифференцировать звуки О в | 1. Повторение буквы А и У (изображения на доске) 2. Придумать слова, начинающиеся на А и У. 3. Загадка (ослик, оса) Определение первого звука. 4. Игра «Будь внимательным» 5. Показ графического | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры магнитная доска интерактивный стол, проктор, овощ, фрукты. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | <p>словах и в фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука.</p> <p>Воспитывать умение слушать себя и других детей, самостоятельность, Развитие мелкой моторики.</p> | <p>изображения буквы О</p> <p>6. Чтение по букварю в строчку и в столбик</p> <p>7. Физ. минутка «Дикие животные»</p> <p>8. Штриховка и печатание буквы О.</p> | | |
| 6. | «Что лишнее» | <p>Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию ряда в качестве модели сериационных отношений</p> <p>наглядно представленных объектов. Развивать представление о цветах. Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>1. Эксперимент «Как спрятаться бабочкам?»</p> <p>2. Решение проблемной ситуаций «Распредели по группам».</p> <p>3. Игра» Размести правильно</p> <p>4. Игра «Что лишнее»</p> <p>5. Эксперимент: «Какие цветы сохраняются дольше, срезанные или оставшиеся на растении?»</p> | <p>Коммуникативная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская</p> | <p>Демонстрационные: 5 карточек - с изображением разных по яркости бабочек. Раздаточный: 5 кружков разной величины, лист с условно обозначенными лесом и поляной, на поляне схематическое изображение цветов (ромашки, колокольчика; василька, одуванчика), елочки</p> |
| 7. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М.) Закрепление знаний букв А, У, О. | <p>Познакомить детей с согласным звуком «м,мь», буквой М. Учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их. Ввести в словарь детей понятие «согласный». Развивать фонематический слух. Закрепить звуки «а», «у», «о». Воспитывать интерес к чтению.</p> | <p>1. Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике)</p> <p>2. Игра с мячом «Назови слова на букву О, А, У</p> <p>3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.</p> <p>4. Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка, машина, матрёшка)</p> <p>5. Показ графического</p> | <p>Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская , игровая</p> | <p>Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры магнитная доска интерактивная доска, проктор, картинки (дом, дым, ком), таблицы, картинки.</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>изображения буквы М</p> <p>6. Чтение по букварю в строчку и в столбик</p> <p>7. Физминутка «Мы читали, мы читали»</p> <p>8. Печатание буквы.</p> | | |
| 8. | «Как не обжечься?» | <p>Развитие представлений о сериационных отношениях между объектами; освоение действий по использованию модели отношений между объектами. Расширить знание о воде. Воспитывать интерес к экспериментированию</p> | <p>1. Постановка перед детьми задач</p> <p>2. Решение проблемной ситуаций «Посуда».</p> <p>3. Построение модели классификации посуды;</p> <p>4. Эксперимент: «Что можно делать с водой»</p> <p>5. Физминутка «Капельки»</p> <p>6. Детская деятельность</p> <p>7. Анализ и оценка детских работ.</p> | <p>Коммуникативная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская</p> | <p>Демонстрационный: 5 кружков разной величины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный: Лист бумаги раз деленный на 5 столбцов, в верхней части каждого столбца - круг определенного размера (круги последовательно уменьшаются по величине). Для работы у доски и для каждого ребенка – набор карточек с изображениями заварочного чайника, тарелки, маленького ребенка, комнатного растения (цветок в горшочке) кружки, окна.</p> |
| Октябрь | | | | | |
| 9. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С.) | <p>Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и</p> | <p>1. Игра «Составь предложение»,</p> <p>2. Игра «Найди слог»,</p> <p>3. Физкультминутка, дыхательное упражнение.</p> | <p>Коммуникативная, игровая, двигательная.</p> | <p>Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры, таблицы, пластилин, разрезная азбука, разноцветные квадраты, образец буквы,</p> |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|
| | Закрепление буквы и звука М. | буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой. Учить слиянию букв в один слог с буквой, составление слогов из разрезной азбуки, печатание буквы С, с. Воспитывать самостоятельность. | 4. Чтение слогов из трёх букв, текста. 5. Скатать из пластилина букву С. | | рабочая тетрадь. |
| 10. | «Выше или ниже» | Освоение действий ориентировки сериационных отношениях между понятиями. Закрепление представлений о содержании понятии. Воспитывать наблюдательность | 1. Наблюдение и обследование предмета. 2. Объяснение последовательности работ. 3. Решение проблемной Ситуаций. 4. Эксперимент: «Почему все падает на землю?» (сила притяжения) 5. Анализ и оценка детских работ. | Коммуникативная игровая Двигательная познавательная исследовательская | Раздаточный: карточки с изображением ракеты, самолета, птицы, бабочки. |
| 11. | Учить читать слоги МА-МУ. | Учить слитному побуквенному чтению, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Учить выделению звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить | 1. Найти в конвертике букву М. 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Камень – вата». Игра «Какой буквы не стало». (обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная) . 4. Загадки: сорока, стул, санки, мама, мыло. 5. Показ графического изображения буквы С. 6. Чтение по букварю 7. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» | Коммуникативная , двигательная, познавательная-исследовательская , игровая | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры магнитная доска интерактивная доска , проектор, таблицы, разрезные картины, Иллюстрации, мел, указка. Раздаточный: предметные картинки. |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | слова слоги. Составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами. | 8. Чтение слогов по букварю (хоровое и индивидуальное) 9. Штриховка и печатание буквы С, М | | |
| 12. | «Определи по запаху» | Освоение действий по построению сериационного ряда и использования в качестве модели словесно обозначенных отношений между понятиями. Закрепить знание детей о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Эксперимент «Умный нос» (определение предметов по запаху) 2. Игра «Раздели на группы» 3. Игра «Назови одним словом» 4. Детская деятельность 5. Анализ детских работ. | Коммуникативная игровая Двигательная познавательная исследовательская | Демонстрационный: по 5 карточек с изображениями цветов: 1-лилии, пионы, ромашки, гладиолусы, гвоздики; 2- хризантемы нарциссы, астры, тюльпаны, лилии. Раздаточный. 5 кружков разной величины, карточки с изображениями цветов (роз, гвоздик, тюльпанов, ромашек, нарциссов) |
| 13. | Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ | Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова. Продолжать учить печатать слоги. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами. | 1. Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 3. «Хлопушки» (С) 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5. Физ. минутка «Яблоко» 6. Чтение по букварю 7. Работа в тетради Печатание слогов. | Коммуникативная , двигательная, познавательная- исследовательская , игровая. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры магнитная доска интерактивная доска , проектор, таблицы, картины, разрезные иллюстрации, мел, указка. Раздаточный: предметные картинки. |
| 14. | «Кто победитель» | Освоение действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных | 1. Решение проблемной ситуаций 2. Эксперимент «Проверим слух» | Коммуникативная игровая, двигательная, познавательная- | Демонстрационный: 5 разноцветных силуэтов птиц (синий, желтый, коричневый, зеленый, |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| | | сериационных отношений между понятиями. Упражнять в построении графической модели Развивать логические мышление, внимание. Воспитывать желание помочь товарищу при затруднении. | 3. Построение графической модели классификационных отношений 4. Игра «Раздели на группы» «Назови, одним словом» | исследовательская | красный). Раздаточный: 5 полосок разной длины цветные карандаши (синий, желтый, коричневый, зеленый, красный). |
| 15. | Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. | Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать слуховую память детей. Воспитывать интерес к чтению. | 1. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2. Чтение в букваре слогов из двух букв 3. Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4. Физ. минутка «Буратино» | Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры, магнитная доска интерактивная доска, проектор, картинки: сом, оса и др. Таблицы, картинки. |
| 16. | «Возраст людей» | Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами (последовательный диктант) . Воспитывать в детях чувство коллектива, умение сопереживать друг – другу, желание помочь товарищу при затруднении. | 1. Построение графической модели классификационных отношений 2. Работа детей 3. Физминутка 4. Игра «Сходства и различия» 5. Итог. Самооценка. | Коммуникативная игровая, двигательная Познавательно Исследовательская | Демонстрационный: 5 карточек с изображениями личиков (одного размера) разных детей, мел, доски. |
| Ноябрь | | | | | |
| 17. | Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги | Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради. | 1. Читаем слоги на магнитной доске двухбуквенные. Игра « Предмет - схема» 2. Читаем трёхбуквенные слоги 3. Читаем в букваре. | Коммуникативная игровая, двигательная. | Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв. Раздаточный материал: |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | из трёх букв САМ, СОМ, ОСА | Развивать слуховую память детей Воспитывать интерес к чтению. | 4. Физ.минутка «Быстрая речка» 5. Печатание в тетради | | поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради. |
| 18. | «Кто самый Веселый» | Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. Знакомство детей классификационными отношениями между понятиями; выявление умения детей устанавливать родо - видовые отношения между понятиями. | 1. Рассмотреть карточки, вопросы. 2. Сравнение изображений. 3. Расскажите, что нарисовано на карточках. 4. Можно ли назвать карточки одним словом, разделить на группы, дать название группам? -построение графической модели классификационных отношений. 5. Анализ детских работ. | Коммуникативная игровая, двигательная. Познавательная исследовательская | Демонстрационный.4 одинаковых схематических изображений человека, мел Раздаточный: Лист бумаги, карандаш, мяч |
| 19. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква. Хх Знакомство с буквой Чтение слогов ХА, ХО. | Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно, произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы Развивать слуховую память детей Воспитывать интерес к чтению. | 1. Загадывание загадок: хлеб, хомяк, петух. 2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради. | Коммуникативная , игровая, двигательная | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. |
| 20. | «Кто победитель» | Освоение действий по построению и использованию модели словеснообозначенных сериационных отношений между объектами | 1. Рассмотреть карточки, вопросы. 2. Сравнение изображений. 3. Работа детей | Коммуникативная -познавательная – исследовательская -игровая -двигательная | Демонстрационный. 5 карточек с изображениями человечков, доска, мел. 5-6 карточек с |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий. Закреплять умения классифицировать понятия по разным основаниям, развивать логическое мышление, воображение, память и наблюдательность. Воспитывать усидчивость. | 4. Анализ работы. 5. Д/и "Найди лишнюю картину". 6. Д/и "Свой обруч". 7. Анализ работы | | изображением видов посуды(например, чашка, кастрюля, чайник, тарелка, стакан, сковорода и др) и карточка с изображением животного; 2 обруча. |
| 21. | Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. | Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Игра «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3. Чтение по букварю 4. Физ. минутка «На речке» 5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ. | Коммуникативная , игровая, двигательная,. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв. Раздаточный материал. |
| 22. | «Какой цветочек вырос больше» | Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий. Закреплять умения | 1. Решение проблемной ситуаций. 2. Игра «Раздели на группы» 3. Игра «Назови одним словом» 4. Расскажите, что нарисовано на карточках. Можно ли назвать карточки одним словом. 5. Разделить на группы, дать название группам? 6.Игра построение графической | Коммуникативная -познавательная – исследовательская -игровая -двигательная | Раздаточный: карандаши красного, синего, оранжевого, желтого, и фиолетового цвета; листок, кукла, 2 карточки с изображением посуды (ложка и блюдо), 4-5 карточек с изображением животных. |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| | | классифицировать понятия по разным основаниям, развивать логическое мышление, воображение, память. Воспитывать наблюдательность. | модели классификации посуды. | | |
| 23. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Рр) Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ | Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно, произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы Развивать интерес к процессу обучения. Воспитывать умение слушать себя и других детей | 1. Загадывание загадок: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень» 3. Знакомство с буквой Рр 4. Чтение по букварю 5. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 6. Игра «Назови слово на определенный звук». | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н. С., касса букв, предметные картинки, игры слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. |
| 24. | «Длинные Косички» | Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Закрепление представлений о содержании понятии. | 1. Сравнение косичек. 2. Выполнение задания с карандашами. 3. Физкультминутка. 4. Анализ работы. 5. Оценка работы детей. | Коммуникативная , познавательная – исследовательская , игровая, двигательная | Демонстрационный: три заместителя (кружки или полоски) различной величины: большой, средний, и маленький. Раздаточный: карандаш, лист бумаги. |
| Декабрь | | | | | |
| 25. | Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги . Из двух и трёх букв. Осмысление | Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Развивать интерес к процессу обучения . Воспитывать умение слушать себя и других детей. | 1. Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Яблоко» 5. Учить обводить букву Р. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | прочитанного. | | | | букв, раздаточный материал. |
| 26. | «Кто старше Всех» | Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Ознакомление с графическим отображением классификационных отношений, сравнение понятий по их объёмам. Развивать представления о классификации понятий по разным основаниям. Воспитывать чувство сопереживания и желание помогать другому. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки 2. Решение проблемной ситуаций 3. Кто старше, кто младше сравнение лиц. 4. Выполнение задания с карандашами. 5. Игра «Раздели на группы» 6. Игра «Назови одним словом» 7. Анализ работы | Коммуникативная , познавательно – исследовательская , игровая, двигательная | Раздаточный: лист бумаги, карандаш 10-11 карточек с изображением животных (по 4 насекомых и 5-6 птиц). |
| 27. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква. Шш). Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. | Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок: (шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Хлопушки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка 6. Штриховка в тетради | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. |
| 28. | «Угадайка» | Освоение действий ориентировки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки 2. Выполнение задания | Коммуникативная , познавательно – | Игрушечные зайчик, медведь и собака; три мяча |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | в сериационных отношений между понятиями. Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемам. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать ответственность, поддерживать стремление не подвести своих товарищей. | с карандашами. У кого самый большой мяч. 3. Решение проблемной ситуаций «одежда и обувь» 4. Построение модели классификации; 5. Анализ детских работ 6. Самооценка. | исследовательская , игровая, двигательная | разной величины Часть 2. По 4-5 карточек с изображением разных видов одежды и обуви. |
| 29. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Шш) Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. | Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Воспитывать умение слушать себя и других детей | 1. «Хлопушки» звук Ш 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка 6. Печатание в тетради | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 30. | «Что теплее» | Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать ответственность. | 1. Беседа по картинкам 2. Расставить одежду по порядку 3. Сравнение одежды 4. Решение проблемной ситуаций. Эксперимент «Что теплее» 5. Раздели на группы 6. Игра «Назови одним словом» 7. Анализ занятий | Коммуникативная , познавательная – исследовательская , игровая, двигательная | Карточки с изображением шубы, и зимнего пальто и теплой куртки. Демонстрационный и раздаточный. По 3 карточки с изображением игрушек, одежды, и животных. |
| 31. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы.) Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. | Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно, произносить букву Ы. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы. | 1. Д/ игра « Повтори» Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ «Назови слово на определенный звук. 3. Чтение в букваре 4. Физ.минутка – дыхательная. 5. Игра – ситуация «На что похожа буква Ы. 6.Чтение в строчку, в столбик, текста. 7. Штриховка в тетради. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательная-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С, касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. |
| 32. | Магазин «Одежда» | Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемом; дополнение родового понятия видовыми . Закреплять | 1. Игра «Раздели одежду по группам». 2. Игра «Достраивай модели» 3. Моделирование родового понятия 4. Игра «Узнай одежду по описанию» | Коммуникативная , познавательная – исследовательская , игровая, двигательная | По 3-4 карточки с изображением зимней и летней одежды фишки. |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|
| | | умения классифицировать понятия по разным основаниям, развивать логическое мышление, воображение, память и наблюдательность. | 5. Проблемная ситуация: Кто больше придумывает» 6. Разложи на группы 7. Экспериментирование : «Ткань: ее качество и свойства 8. Итог занятия | | |
| Январь | | | | | |
| 33. | Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Штриховка в тетради. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательная-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. |
| 34. | «Птицы и насекомые» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Развивать логическое мышление, память, Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. | 1. Рассматривание картинки, 2. Раздели на группы 3. Назови общие признаки 4. Дать название группам 5. Построение графической модели. 6. Игра «Кто лишний и почему?» | Коммуникативная , игровая, двигательная | Демонстрационный: карточки с изображением ласточки, голубя, вороны, воробья, жука, муравья, бабочки, осы. Карточки с изображением курицы, страуса. |
| 35. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л) | Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно | 1. Загадывание загадок: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Игра «Кто больше слов составит». 3. Игра «На какую букву | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, карточки с изображением лопаты; ложки, лука. Раздаточный листы бумаги с моделью; |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | Чтение слогов двух-трёх букв. | произносить и читать букву. Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с данной буквой. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Воспитывать самостоятельность. | начинается слово» 4. Показ графического изображения буквы Лл 5. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 6. Чтение по букварю | | буквы Л, Ы, Ш, Х, С, У, М, карандаш. |
| 36. | «Моделирование» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. | 1. Расскажите, что нарисовано на карточках. 2. Можно ли назвать карточки одним словом, разделить на группы, дать название группам? 3. Построение графической модели классификационных отношений. | Коммуникативная, двигательная, игровая | Демонстрационный: по 4-5 карточек с изображением девочек и мальчиков; условные обозначения понятий «дети», «девочки и мальчики», карточки с изображением куклы и солдата; модель классификационных отношений двух уровней обобщенности. |
| 37. | Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов Осмысление прочитанного. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл. вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | 1. «Хлопушки» 2. Придумывание, слов начинающихся на Л 3. Складывание из разрезной азбуки Лу - ша, Мы - ло. 4. Чтение предложений в букваре 5. Физ. минутка 6. Печатание в тетради | Коммуникативная, игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, карточки с изображением лопаты; ложки, лука. Раздаточный листы бумаги с моделью; буквы Л, Ы, Ш, Х, С, У, М, карандаш. |
| 38. | «Сравнение по объему». | Освоение графического построения модели | 1. Рассматривание картинки, 2. Назови общие признаки | Коммуникативная, познавательная – | Карточки с изображением животных (по 3-4 карточки |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|
| | | классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемом. | 3. Раздели на группы 4. Дать название группам 5. Физминутка 6. Работа детей. 7. Анализ работы. | исследовательская , игровая, двигательная | с изображением насекомых, по 6-7 карточек с изображением птиц, рыб, и зверей); фишки |
| 39. | Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р. | Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Воспитывать интерес к чтению. | 1. Игра «Покажи» « Найди правильно букву» 2. Проблемная ситуация «Буква потерялась» 3. Чтение слога из 3 - 4 букв. 4. Физкультминутка – игра «Влево - вправо». 5. Чтение в букваре 6. Штриховка в тетраде. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., разрезная азбука, образец буквы. |
| 40. | «Плавает не плавает» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Воспитание любви к родному краю, закрепление знаний о нем. (животные родного края) | 1.Рассматривание картинки 2.Решение проблемных ситуаций 3.Раздели на группы 4.Назови одним словом 5.Эксперимент. «Кто умеет плавать» | Коммуникативная , познавательно - исследовательская , игровая, двигательная | По 3-4 карточки с изображением животных (рыб, зверей, насекомых), карточки с условным обозначением животных, рыб ,насекомых, зверей, карточки с изображением автобуса, игрушечной лисы, пингвина .Кукла Незнайка. |
| Февраль | | | | | |
| 41. | Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м. 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ - РО | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, карточки с изображением. Раздаточный листы бумаги с карандашами. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | прочитанного. | умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. | 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа в тетрадах | | ИКТ технологии. |
| 42. | «Луговые и садовые цветы» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Закрепить знание детей о цветах. Воспитание любви к родному краю. | 1. Рассматривание картинки 2. Решение проблемных ситуаций. 3. Можно ли назвать одним словом или нет. 4. Эксперимент. «Цветы» 5. Физминутка. 6. Анализ занятия. 7. Самооценка. | Коммуникативная , познавательная – исследовательская , игровая, двигательная | Демонстрационный: карточки с изображением луговых и садовых цветов (по 4). Раздаточный: лист, карандаш. |
| 43. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н). Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. | Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы | 1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ. 3. Показ графического изображения буквы Нн. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, карточки с изображением : нос, ноги, носорог. Раздаточный: листы бумаги с карандашами. ИКТ технологии. |
| 44. | «Праздник для кукол» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Развивать логическое мышление, память, Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть | 1. Ситуативная беседа: 2. Сегодня твой день рождения. Как его проведешь? 3. Дигра «Магазин» 4. Построение графической модели 5. Анализ детских работ. | Коммуникативная , познавательная – исследовательская , игровая, двигательная | Карточки с изображением различных кондитерских изделий; фишки |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | свои ошибки. | | | |
| 45. | Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка « Был у зайки огород» 5. Печатание в тетради | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, карточки с изображением: нос, ноги, носорог. Раздаточный: листы бумаги с карандашами. ИКТ технологии. |
| 46. | «Дружные звери» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями, овладение классификацией понятий по разным основаниям, ознакомление с условными обозначениями понятий | 1. Проблемная ситуация «Дружные звери» 2. Рассматривание картинки 3. Игра «Раздели животных по группам». 4. Игра «Построение модели» 5. Сравнение модели 6. Анализ детских работ | Коммуникативная , познавательная – исследовательская , игровая, двигательная | Карточки с изображением животных (по 2 карточки с изображением домашних животных «наших мест; диких животных жарких стран; диких животных наших мест); карточки с условными обозначениями «животных», диких животных, домашних животных, животных южных стран и животных наших мест. |
| 47. | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов | Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Осмысление прочитанного. | 1. Игра «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз- два» 5. Штриховка в тетрадях | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| 48. | «Кто где живет» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями трех уровней обобщенности, использование условных обозначений понятий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки 2. Разложи картинки на группы 3. Игра «Раздели животных по группам 4. Построение модели 5. Сравнение модели 6. Анализ и оценка детских работ | Коммуникативная , познавательная – исследовательская , игровая, двигательная | Карточки с условными обозначениями понятий «животные», «домашние животные», «дикие животные»(или животные наших мест», « животные жарких мест»), «домашние животные наших мест», «домашние животные жарких стран». |
| Март | | | | | |
| 49. | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дид игра «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка « Мы уточки» 5. Работа в тетрадях | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. |
| 50. | «Классификация с помощью кругов» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать умение работать самостоятельно, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, наблюдение и обследование натурального объекта. 2. Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера. 3. Динамическая пауза. | Коммуникативная , познавательная – исследовательская , игровая, двигательная | Карточки с изображением бабушки, дедушки , женщины, мужчины, девочки и мальчики (по 2) |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | 4. Анализ и оценка детских работ. | | |
| 51. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К). Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую Моторику пальчиков. | 1. Загадки . 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ. 3. Показ графического изображения буквы Нн 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6. Чтение в букваре. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. |
| 52. | «Модель из трех кругов» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать внимание и усидчивость. | 1. Рассматривание картинки объяснение 2. Разложи картинки на группы 3. Построение модели 4. Сравнение модели 5. Анализ и оценка детских работ | Коммуникативная , игровая, двигательная | Рисунки (по3-4) выполненные красками и карандашами, разноцветные (живописные композиции) или одноцветные (графические рисунки) |
| 53. | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов . | Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | 1. Дидактическая игра «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хома - хомячок» 5. Работа в тетрадах | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. Интерактивная доска. |
| 54. | «Назови одним | Овладение действием наглядного моделирования | 1. Рассматривание картинки. | Коммуникативная , игровая, | Демонстрационный: Карточки с |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|
| | словам» | классификационных отношений между понятиями. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать усидчивость. | 2. Создание проблемной ситуации. 3. Решение 4. Раздели картинки на группы 5. Объяснение 6. Построение модели 7. Отгадывание модели 8. Рефлексия | познавательная – исследовательская , двигательная | изображением автобуса, троллейбуса, трамвая грузового автомобиля товарного поезда, теплохода, самолета. Раздаточный. Лист бумаги и карандаш |
| 55. | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное | 1. Дидактическая игра « Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка « Делай так» 5. Экспериментирование «Добавь слог». 6. Штриховка в тетрадах | Коммуникативная , игровая, двигательная. познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. Интерактивная доска. |
| 56. | «Чего больше» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Закрепить знание о транспорте. | 1. Рассматривание картинки. 2. Создание и решение проблемной ситуации. 3. Раздели картинки на группы 4. Объяснение 5. Построение модели 6. Отгадывание модели 7. Рефлексия | Коммуникативная , игровая двигательная познавательно-исследовательская | Карточки с изображением самолета вертолета, катера, грузовика, автобуса, троллейбуса. |
| Апрель | | | | | |
| 57. | «Путешествие в страну звуков и | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Читать слоги и слова, | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Т . 3. Показ графического | Коммуникативная , двигательная, | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | букв» (Звук и буква Т). Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов ТА, ТУ, ТО. | предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. | изображения буквы Тт. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6. Чтение в букваре. | познавательная - исследовательская , восприятие с художественной литературы, игровая | образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – кот, утка, ноты, крот, рот, трон. Образы букв, схема для слияния букв, раздаточный материал. Интерактивная доска. |
| 58. | «Раздели птиц по группам | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Закреплять знание о птицах. Воспитывать любовь к природе | 1. Рассматривание картинки объяснение 2. Деление животных на группы 3. Построение модели 4. Создание проблемной ситуации «Птицы» 5. Детская деятельность 6. Анализ и оценка детских работ. | Коммуникативная игровая двигательная познавательно-исследовательская | По 4 карточки с изображением диких и домашних млекопитающих диких и домашних птиц (по 2 картинки водоплавающих и не водоплавающих). |
| 59. | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. | Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв слов на знакомые буквы и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание и слух. Воспитывать желание заниматься. | 1. «Ответь на вопросы». 2. Игра – эксперимент «Определи звук». 3. Физкультминутка – игра «Буратино». 4. Чтение слогов на АТ, ОТ, УТ 5. Чтение предложений. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., образец букв, магнитная касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – кот, утка, ноты, крот, рот, трон. |
| 60. | «Какая посуда прочнее» | Освоение действий по использованию модели классификационных отношений | 1. Отгадывание загадки 2. Объяснение 3. Рассматривание картинки | Познавательно-исследовательская , | Демонстрационный: карточки с изображением чашки, |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | между понятиями. Развивать представление о посуде. Воспитывать бережное отношение к посуде. | 4. Сравнение 5. Разложи картинки по группам 6. Обсуждение 7. Эксперимент: «Какая посуда прочнее» 8. Анализ детских работ. | Коммуникативная , игровая, Двигательная | заварочного чайника, стакана, блюдца; 2-3 кастрюли, модель в виде кругов: фишки |
| 61. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И) | Познакомить детей с гласным звуком «и», буквой И. Повторить правильную артикуляцию звука И. Упражнять детей в чтении слов Определять место звука в названиях картинок. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к загадкам. | 1. Слова со звуком И. 2. Д/и « найди звук «И» 3. Физкультминутка – игра «Влево - вправо». 4. Отгадай загадки. 5. Чтение слогов (согл., согл., согл, гл.) | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., образец букв, магнитная касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые таблицы; таблицы для чтения. |
| 62. | «Экскурсия в зоопарк». | Освоение действий по построению и использованию графических моделей классификационных отношений. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание и слух. Воспитывать желание заниматься. | 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Разделить на группы». 3. Игра «Где эти звери живут?» или « Эти звери живут все в одном месте?» 4. Построение графической модели классификационных отношений. 5. Анализ детских работ. | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская , игровая | Карточки с изображением животных (собака, кошка, бегемот, лошадь, северный олень, тигр, лиса, морж, лев, тюлень, овца, верблюд, белый медведь); карточки с условным изображением зверей: домашних зверей, диких зверей, зверей южных умеренных и северных широт, плотоядных и травоядных |
| 63. | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх | Учить узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы | 1. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог» 2. Чтение сказки | Коммуникативная , игровая, двигательная | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры. Слоговые |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| | букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. | | «Приключение Милы», «Мама и Нина», «Мила и Сима» 3. Знакомство с гласным звуком «И», определение звука «И» в словах, вокруг себя. 4. Печатание буквы И. | | таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв. |
| 64. | «Цветы» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Закрепить знание о цветах. Воспитывать бережное к природе. | 1. Расскажите, что нарисовано на карточках. 2. Можно ли назвать карточки одним словом, разделить на группы, дать название группам? 3. Построение графической модели классификационных отношений 4. Игра «Раздели на группы» 5. Игра «Назови одним словом» 6. Эксперимент «Хитрые семена». | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Модели в виде кругов Демонстрационный: картинки с изображением цветов (роза, гвоздика, одуванчик, колокольчик, ромашка). Раздаточный: карточки с условным обозначением цветов; цветов полевых и цветов садовых; лист бумаги, простые и цветные карандаши |
| Май | | | | | |
| 65. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З) | Повторить правильную артикуляцию звука З. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву З. Читать слоги (ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗИ) трёхбуквенные слова и предложения из 2-3 слов на и знакомые буквы . плавно читать по слогам; | 1. Придумаем слова, которые начинаются со звука З. 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов. АЗ-ОЗ-УЗ-ИЗ | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., образец букв. |
| 66. | «Выше или ниже» | Освоение действий ориентировки. | 1. Наблюдение и обследование натурального объекта | Коммуникативная , игровая, | Раздаточный: карточки с изображением ракеты |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | Сериационных отношениях между понятиями. Развивать логические мышление, внимание. | 2. Показ и анализ образца; 3. Решение проблемной ситуаций. 4. Эксперимент «Почему все падает на землю?» (сила притяжения) | двигательная, познавательно исследовательская | самолета, птицы, бабочки |
| 67. | Сопоставление звуков «С» и «З». | Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв на знакомые буквы и предложений из двух слов. Анализ глухого звука «С» и звонкого «З», сравнение слов, омонимы. | 1. Придумываем слова, которые начинаются со звука З . 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре « Узоры», « Пастушки» 4. Физ. минутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов: СА-ЗА; СО-ЗО; СУ-ЗУ; СЫ-ЗЫ; СИ-ЗИ | Коммуникативная , игровая, двигательная | Карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Слоговая таблица, рабочая тетрадь. Букварь Жуковой Н.С. |
| 68. | Загадай загадку | Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами. | 1. Решение проблемной ситуаций «Распредели по группам» 2. Игра Чего больше?» 3. Игра «Какой транспорт самый быстрый» 4. Эксперимент «На орбите» (установить, что удерживает спутники на орбите) 5. Вопросы детям 6. Детская деятельность 7. Анализ и оценка детских работ | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Демонстрационный: 7 полосок разной длины, карточки с изображением самолета, легковой машины, поезда, грузовика, парохода, трамвая, лодки. |
| 69. | «Путешествие в страну | Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. | 1. Артикуляционная гимнастика со звуком Й. | Коммуникативная , игровая, | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|
| | звуков и букв» (Звук и буква Й,й.) | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений | 2. Д/и Кто больше слов придумает «Й» 3. Физкультминутка – игра «Поймай рыбку». 4. Отгадай загадки 5. Экспериментирование «Замени букву». 6. Чтение слогов по букварю И - И, ЫЙ - ИЙ, работа с разрезной азбукой, печатание буквы Й. | двигательная. | буквы, разрезная азбука, образец буквы, букварь, рабочая тетрадь.. |
| 70. | «Птицы и насекомые» | Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Развивать логику, мышление, внимание. Воспитывать желание заниматься. | 1. Рассматривание картинки, 2. Раздели на группы 3. Назови общие признаки 4. Дать название группам 5. Построение графической модели. 6. Игра «Кто лишний и почему?» | Коммуникативная , игровая, двигательная | Демонстрационный: карточки с изображением ласточки, голубя, вороны, воробья, жука, муравья, бабочки, осы. Карточки с изображением курицы, страуса |
| 71. | Итоговое занятие | Повторить с детьми пройденные звуки и слоги. Закрепить умение читать самостоятельно. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать желание читать. | 1. Игра «Читаем вместе» 2. Игра – эксперимент. «Кто больше слов придумает». 3. Физкультминутка. «Звенит-жужжит». 4. Чтение рассказа «У машины». | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Алфавит, букварь, Жуковой Н.С. ., слоговая таблица, образец буквы. |
| 72. | Звери и домики | Раздаточный.5 карточек с изображениями зверей(слона, бегемота, волка, зайца, белки. Знакомство с сериационными | 1. Решение проблемной ситуаций « дикие животные 2. Построение модели классификации животные; | Коммуникативная , игровая, двигательная | Раздаточный.5 карточек с изображениями зверей (слона, бегемота ,волка, зайца, белки). |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | отношения-ми; освоение действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признака. | 3. Эксперимент «Дикие животные» | | |
| Итого: 72 часа | | | | | |

5.4. Подготовительная к школе группа «Логика», «Обучение чтению»

| № | Темы | Программное содержание | Методические приемы | Виды деятельности | Материалы |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | «Чудо – дерево» | Выявление умения детей устанавливать родо – видовые отношения между понятиями. Ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного древа. | 1. Игра « Назови родовое понятие, затем видовое». 2. Моделирование родового понятия. 3. Опыт №2 «Как не обжечься» | Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Демонстрационные: карточки с изображением посуды (тарелки, чашки, кастрюли), карточки с условными изображениями посуды. |
| 2. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Г) | Повторить правильную артикуляцию звука Г. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву Г. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Закрепление образа буквы (сравнивать букву с реальными | 1. Сказка о язычке. 2. Игры с мячом 3. Игра «Угадай первый звук в слове» 4. «Назови слово на определенный звук. 5. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 6. Игра - ситуация: | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры, предметные картинки, материал для образа. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | предметами - фигурками, цифрами, животными). | «На что похожа буква В » 7. Чтение в строчку. | | |
| 3. | «Красящие вещества». | Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа. Развитие представлений о содержании понятий «овощи» и «фрукты». | 1. Решение проблемной ситуации «Овощи и фрукты». 2. Построение модели классификации овощей. 3. Эксперимент «Овощи и фрукты как косметика» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Карточки с изображением овощей (моркови, помидоров, репы); фруктов (яблоки, груши, апельсинов, лимона); карточки с условными изображениями овощей и фруктов |
| 4. | «Читаем буквы, читаем слоги» Г- К. | Учить дифференцировать звуки Г-К в словах и в фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука. Развитие мелкой моторики. Воспитывать умение слушать себя и других детей, самостоятельность, | 1. Игра «Выложи слог» 2. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). 3. Физкультминутка. 5. «Читатели» 6. Чтение в строчку, чтение текста Галка. 7. Печатание буквы Гг. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры. |
| 5. | « Птицы – региона» | Выявление умения подбирать родовое понятия к видовому и достраивать ряд. Воспитание познавательного интереса к природе; закрепление знаний о птицах региона. | 1. Игра « Назови понятие и продолжи ряд слов». 2. Построить модели от родовых к видовому понятию. 3. Физкультминутка «Птицы» 4. Игра «Кто лишний и почему?» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Мяч. |
| 6. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква В) | Повторить правильную артикуляцию звука <u>В</u> . Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву <u>в</u> . Развивать умение слышать звук в словах, | 1. Игра с мячом 2. Угадай первый звук» 3. Физкультминутка, 4. Игра – ситуация «На что похожа буква В» 5. Чтение буквы в строчку и в | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры, предметные картинки, материал для образа |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| | | соотносить его с буквой. Закрепление образа букв | столбик. | | |
| 7. | «Поможем куклам» | Освоение принципов построение модели понятийных отношений с помощью классификационного древа. Закрепление содержания понятий. | 1. Решение проблемной ситуации «Распредели по группам». 2. Моделирование родового понятия 3. Игра Чего больше?» 4. Эксперимент: «Какие цветы сохраняются дольше, срезанные или оставшиеся на растении?» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская, игровая | Демонстрационные: карточки с изображением, карандаш, ручки «Анютины глазки» и с условными обозначением; понятия «Цветы», две куклы. |
| 8. | Закрепление буквы В «Читаем буквы, читаем слоги» | Учить слиянию букв в один слог с буквой В. Чтение в столбик из трёх слов Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с данной буквой. Воспитывать самостоятельность. | 1. Игра «Составь предложение», 2. Игра «Найди слог», 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение слогов из трёх букв, текста. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры. |
| Октябрь | | | | | |
| 9. | Видовые понятия к родовому и наоборот | Учить детей самостоятельному построению модели соотношения между понятиями. Закрепить представление о системе графического отображения классификации понятий. Продолжать работу над умением рассуждать, развивать внимание, мышления, наблюдательность. | 1. Изучение космоса. 2. Составить схемы логического древа (диких и домашних животных) 3. Игра « Что лишнее и почему». 4. Игра« Пройди быстро лабиринт». 5. Игра «Составь картинку из частей» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская, игровая | Демонстрационный: макеты планет, луны, звезд; развешенные на потолке ракета, атрибута для игры в космос, фонарик, лабиринты модели логического древа, круги Эйлера, мел, указка. Раздаточный: предметные картинки, модели геометрических фигур, модели с условным |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | обозначением человека; разрезные иллюстрации. |
| 10. | «Читаем слитно» | Учить слитному побуквенному чтению Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова слоги. Составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами. | 1. Игра «Выложи слог» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 5. Чтение в столбик и текста «Парк» | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры |
| 11. | Подбор родового понятия к видовым | Продолжать учить детей устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятия. Закреплять умения классифицировать понятия по разным основаниям, развивать логическое мышление, воображение, память и наблюдательность. Воспитывать чувство коллектива, умение сопереживать друг – другу, желание помочь товарищу при затруднении. | 1. Игра « Назови одним словом». 2. Игры « Что лишнее» 4. Физкультминутка 5. Игра «Найди с такой же фигурой». 6. Игра « Логический поезд» | Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Демонстрационный: набор иллюстрации животных; дикие звери, птицы, рыбы, насекомые, картинки к игре. «Логический поезд», игрушки. Мяч. Раздаточный: набор парных картинок, карточки с геометрическими фигурами. листы, карандаши. |
| 12. | «Читаем слитно» | Закрепить произношение звука В. Читать слова и слоги с данной буквой. Учить придумывать слово с заданным слогом. Развивать навыки чтения слогов, | 1. Игры с мячом 2. Игра «Угадай первый звук в слове» 3. Игра « Назови слово на определенный звук». | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С, касса букв, предметные картинки, игры |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | | коротких слов. | 4. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 5. Чтение по букварю по слогам и по столбикам | | |
| 13. | Игра «Магазин» | Освоение действий по использованию модели классификационных отношении между понятиями. | 1. Игра «Разложи карточки по признакам». 2. Игра «Найди пару» 3. Проблемная ситуация «Можно ли выпить?» 4. «Грибы». 5. Опыт «Подводная лодка из винограда». | Коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская | Две модели в форме дерева; карточки с изображением грибов, ягод, капусты и условным обозначением овощей. |
| 14. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Д) | Повторить правильную артикуляцию звука Д. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву д. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Закрепление образа букв | 1. Сказка о языке. 2. Разучивание чистоговорок 3. Игра «Найди слог» 4. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 5. Игра - ситуация «На что похожа буква Д» 6. Чтение в столбик 7. Чтение текста «В саду» | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры |
| 15. | «Напишем Незнайке, что мы знаем о нашем крае» | Освоение принципов построения модели понятийных отношении с помощью классификационного дерева. Закрепление представлений о содержании понятии. | 1. Игра «Раздели животных по группам». 2. Игра «Достраивай модели» 3. Сопоставить понятия «рыбы» и «животные»; «насекомые» и «рыбы»; «рыбы» и «птицы». 4. Моделирование родового понятия 5. Игра «Да» или «Нет». | Коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская | Демонстрационный: модель и условным обозначением животных, птиц, зверей, насекомых; 3 – 4 карточки с изображением рыб и карточки с условным обозначением рыб; с изображением автобуса; игрушечный утенок, платок, кукла Незнайка; |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | 6. Проблемная ситуация: у зайчика забинтована лапка, что произошло и как ему помочь? | | лист бумаги, карандаш. |
| 16. | Закрепление буквы Д «Читаем слитно» | Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов с буквой Д. Закрепить произношение звука Д, помочь детям запомнить новую букву. Развивать интерес к процессу обучения. Воспитывать умение слушать себя и других детей. | 1. Игра «Найди свой домик». 2. Игра «Что изменилось», 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение по букварю по слогам и по столбикам | Коммуникативная, игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры. |
| Ноябрь | | | | | |
| 17. | «Помогаем Айболиту». | Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями. Упражнять в умении отображать признаки понятий с помощью условных обозначений, сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объёму. Упражнять в построении сериационного ряда и использовании его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. Развивать представления о классификации понятий по разным основаниям. Воспитывать чувство сопереживания и желание | 1. Игра «Кто здесь живет?» 2. Проблемная ситуация «Дружные звери» 3. Динамическая пауза 4. Самостоятельная творческая продуктивная деятельность. | Коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие с художественной литературы | Карта путешествия; картинка с изображением контуров животных жарких стран (крокодил, обезьяна, жираф, слон, носорог, бегемот, пантера, страус, попугай, акула, дельфин) и доктора Айболита; полоски бумаги разной длины; схемы построения детей; по 4-5 карточек с изображением девочек и мальчиков; условные обозначения понятий «дети», «мальчики», «девочки», карточки с изображением куклы и солдатика. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | | помогать другому. | | | |
| 18. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Б) | Повторить правильную артикуляцию звука Б. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву д. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Закрепление образа букв, сравнивать букву с реальными предметами. | 1. Сказка о языке. 2. Игры с мячом 3. Игра «Угадай первый звук в слове» 4. «Назови слово на определенный звук. 5. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 6. Игра – ситуация «На что похожа буква Б». 7. Чтение в строчку, в столбик, текста. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры |
| 19. | «Конкурс мудрецов». | Учить отображать отношения между понятиями, составлять модель отношений. Закрепить последовательность действий моделирования, классификация понятий. Развивать способность использовать существенные признаки понятий для определения того или иного объекта. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать ответственность, поддерживать стремление не подвести своих товарищей. | 1. Игра «Назови соседей числа» 2. Опыт «1? 3? 5?» 3. Проблемная ситуация «Капитан оказался в открытом море, как узнать, куда ему плыть?» 4. Опыт «Подводная лодка из яйца» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская | Карточки с изображением различных предметов, обруч – ворота, иллюстрации из энциклопедий, буквы и цифры (вырезанные из бумаги), письмо от Королевы Наук, система координат с кораблём, письма – задания, схемы – коды, карандаши, тетради (на каждого ребёнка). |
| 20. | Закрепление буквы Б «Читаем слитно» | Закрепить произношение звука Б. Учить детей находить в словах слог с заданным звуком, помочь запомнить новую букву. Учить | 1. Игра «Кто внимательней». 2. Игра «Какой звук чаще звучит». 3. Физкультминутка, | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | образовывать слово путем добавления нового слога. Развивать зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность. | дыхательное упражнение. 4. Чтение по столбикам. | | |
| 21. | «Поможем маме» | Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий. | 1. Игра «Род: виды», «Виды - род» («Посуда - это..», «Стол, стул - это...»); 2. Моделирование родового понятия 3. Проблемная вопрос «Какая посуда прочнее» 4. Проблемная ситуация «Как оттереть зеленую от травы коленку» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская | 2 карточки с изображением предметов кухонной (например, кастрюля и сковорода) и 3 – с изображением предметов чайной посуды (например, чашка, заварочный чайник, сахарница); карточки с условным обозначением понятий «кухонная посуда» и «чайная посуда». |
| 22. | Читаем слоги и слова с буквами Б-П | Учить дифференцировать звуки Б-П в словах и в фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука. Развивать интерес к процессу обучения. Воспитывать умение слушать себя и других детей. | 1. Игры с мячом 2. Игра «Угадай первый звук в слове. 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Игра «Назови слово на определенный звук». 5. Чтение букв Б – П в строчку и в столбик | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н. С., касса букв, предметные картинки, игры |
| 23. | «Растительный мир нашего края» | Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева. Воспитание любви к родному краю, закрепление знаний о нем. (Деревья и цветы родного | 1. Игра «Разложи карточки по группам. Дай группам название». 2. Опыт «Холодное и теплое помещения для растений» 3. Проблемная ситуация «Деревья заболели. Что | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская | Раздаточный и демонстрационный - карточки с условным обозначением цветов, карточки с изображением розы, гвоздики, одуванчики, ели, лист, |

| | | | | | |
|----------------|-----------------|---|--|---|---|
| | | региона) | произошло и как им помочь?» | | карандаш. |
| 24. | «Читаем слитно» | Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и предложения с данной буквой. Формировать речевое дыхание; Учить отгадывать простые ребусы. Воспитывать умение слушать себя и других детей | 1. Игра «Кто внимательней», 2. Игра «Кто больше слов составит» 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение текста «Грибники» | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С, касса букв, предметные картинки ,игры |
| Декабрь | | | | | |
| 25. | В зоопарке. | Учить детей выполнять алгоритмические действия, соблюдая строгую последовательность, точность и порядок выполнения действий. Закреплять знания детей о хищниках и травоядных животных, о животных, живущих в холодных и жарких краях. Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, конструктивные умения детей. Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание прийти на помощь друг другу. | 1. Игра «Составь фигуру». 2. Игра «Разложи карточки по группам. Дай группам название» 3. Моделирование родового понятия. 4. Проблемная ситуация: «Тревога, появился муравьед!» Чем может грозить его появление в лесу? | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская | Наборы игры “Танграм” по количеству детей, образцы изображений животных. Листы в клетку, простые карандаши. Карточки по количеству детей с изображением животных. Таблицы алгоритмов, наборы геометрических фигур. Круги (обручи), карточки – символы. Карточки с заданием (примеры). |
| 26. | «Читаем слитно» | Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с данной буквой, | 1. Игры с мячом 2. Игра «Угадай первый звук в слове» 3. Игра «Назови слово на определенный звук». | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|
| | | Развивать интерес к процессу обучения. Воспитывать умение слушать себя и других детей | 4. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 5. Чтение по букварю по слогам и по столбикам. | | |
| 27. | «Назови, одним словом» | Освоение действия по построению и использованию графической модели классификационных отношений. | 1. Беседа «Расскажите, что нарисовано на карточках». 2. Можно ли назвать карточки одним словом, разделить на группы, дать название группам? 3. Игра построение графической модели классификации 4. Экспериментирование «Красящие вещества ягод» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская | Раздаточный – наборы картинок с изображением различных объектов для классификации и карточки с соответствующими условными обозначениями. Наборы картинок подбираются для каждого ребенка. Для более слабых детей – картинки с изображением игрушечного медведя, машинки, куклы и т.д. Для сильных детей – капуста, помидор, свекла, яблоко, груша. Соответственно, карточки с условными обозначениями. |
| 28. | «Читаем слитно» | Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Развивать слуховое внимание. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. | 1. Игра «Кто больше слов составит» 2. Игра «На какую букву начинается слово». 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение текста «Грибной суп», ответы на вопросы | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры. |
| 29. | "Я — человек". | Формирование умения делать простейшие умозаключения. | 1. Беседа «Сходство и различие куклы и человека» | Коммуникативная , | Предметные картинки по теме "Дома", "Животные", |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории (рассказ о вигвам). Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классического древа “под диктант”. Воспитание умения слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, воспитание выдержки. | 2. Игра «Линия жизни человека» 3. Иллюстрационная презентация «Что такое хорошо? Что такое плохо?» 4. Построение моделей форме классического древа «под диктант» | двигательная, познавательно-исследовательская | листы бумаги, простые карандаши, “самодельная” книга (в виде папки-раскладушки). |
| 30. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ж) | Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву ж. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Закрепление образа букв | 1. Сказка о язычке. 2. Игры с мячом. 3. Игра «Угадай первый звук в слове» 4. «Назови слово на определенный звук. 5. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 6. Игра – ситуация «На что похожа буква Ж » 7. Чтение в строчку, в столбик, текста. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С, касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры |
| 31. | «Угадай-ка» | Освоение действия по построению содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. | 1. Игра «Угадай - ка» 2. Игра «Называй несущественные признаки животных». 3. Проблемная ситуация «Почему такое животное как страус - называют птицей?» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская | Кукла Незнайка; игрушечный пингвин, платок. |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|---|--|
| 32. | «Читаем буквы, читаем слоги» Ж-З | Учить дифференцировать звуки Ж-З в словах и в фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука. Развивать зрительное внимание. | 1. Игра «Где живут буквы» 2. Игра «Придумай слово с заданным звуком». 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение в столбик. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры |
| Январь | | | | | |
| 33. | «Кувшинчик для молока». | Освоение действия по построению и использованию графической модели классификационных отношений. | 1. Проблемная ситуация «Мозговой штурм» 2. Проверить действительно ли - это посуда 3. Игра «Да» или «нет» 4. Опыты «Мир посуды » Алгоритм. | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская | Кукла Незнайка, картинка с изображением молочника (кувшинчика для молока) или сам предмет. |
| 34. | «Читаем буквы, читаем слоги» Ж-Ш | Учить дифференцировать звуки Ж-Ш в словах и в фразах, преобразовывать слово в другое путем замены звука. Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с данной буквой. Воспитывать самостоятельность. | 1. Игра «Кто больше слов составит». 2. Игра «На какую букву начинается слово». 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение по букварю. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры. |
| 35. | «Птицы». | Освоение действия по использованию графической модели классификациях отношении. | 1. Игра «Раздели птиц по группам». 2. Игра « Расставлять буквы на моделях». 3. Экспериментирование «Почему птицы могут летать?» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская | Демонстрационный: Карточки с изображением гуся, утки, курица, индюка; буквы П, В,Н ,К, И ,У, Г. Раздаточный листы бумаги с моделью; буквы П, В, Н, К, И, У, Г, карандаш. |
| 36. | «Путешествие | Повторить правильную | 1. Игра «Придумай слово с | Коммуникативная | Букварь Жуковой Н.С., |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | в страну звуков и букв» (Звук и буква Е) | артикуляцию звука Е. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву е. Учить детей находить место звука в слове. Сравнить букву с реальными предметами (фигурками, цифрами, животными) | заданным звуком». 2. Игра «От какой буквы деталь». 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Игра «На какую букву начинается слово». 5. Чтение по слогам и текста | , игровая, двигательная. | касса букв, предметные картинки, игры, материал для образа |
| 37. | «Экскурсия в зоопарк». | Освоение действий по построению и использованию графических моделей классификационных отношений. | 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Разделить на группы». 3. Игра «Где эти звери живут?» или « Эти звери живут все в одном месте?» 4. Построение графической модели классификационных отношений. | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская, игровая | Карточки с изображением животных (собака, кошка, бегемот, лошадь, северный олень, тигр, лиса, морж, лев, тюлень, овца, верблюд, белый медведь); карточки с условным изображением зверей: домашних зверей, диких зверей, зверей южных, умеренных и северных широт, плотоядных и травоядных. |
| 38. | Читаем слова, предложения. | Закрепить знание о букве Е. Учить слитному чтению. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к чтению. | 1. Игра «Покажи» 2. Проблемная ситуация «Буква потерялась» 3. Чтение слога из 3 - 4 букв. 4. Физкультминутка – игра «Влево - вправо». 5. Чтение рассказа «Белка» 6. Чтение стихотворения «Наш лес». | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., разрезная азбука, образец буквы. |
| 39. | «Что мы знаем о | Освоение действия построения простейшей модели отношений | 1. Игра «Назови одним словом» 2. Построение, моделирование, | Коммуникативная , | Раздаточный: на каждый ребенок по 3 карточки с |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------|--|---|---|--|
| | нашем крае». | между понятиями в форме классификационного древа. Воспитание любви к родному краю, закрепление знаний о нем. (Деревья и цветы родного края.) | понятие в форме классического древа. 3. Игра «Выращивание дерева» 4. Алгоритм - выполнение практических действий в определенной последовательности. 5. Экспериментирование «Почему осенью листья желтеют?» | двигательная, познавательно-исследовательская | изображением конкретных видов деревьев (ели, дуба, береза, сосны, клены и др.) и карточка с условным обозначением дерева; лист бумаги и простой, и цветные карандаши. Демонстрационный: набор из 3 карточек с изображением деревьев и карточки с условным обозначением дерева; карточка с изображением какого-либо цветка (например, ромашки). |
| 40. | Буква Ь. | Познакомить с буквой Ь. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слов. Воспитывать самостоятельность. | 1. Чтение слогов. 2. Чтение короткого рассказа «Рыбаки». 3. Физкультминутка «Мы можем так». 4. Игра «Добавь Ь». 5. Чтение рассказа «Будем обедать» | Коммуникативная, игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы. |
| Февраль | | | | | |
| 41. | «Реклама магазина «Одежда». | Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант. Развитие внимания. Построения классификационного | 1. Игра «Узнай ткань на ощупь» 2. Игра «Узнай одежду по описанию» 3. Логоритмика «Стирка белья» 4. Экспериментирование «Ткань. Ее качество и свойства» | Коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая | Модель с буквенными обозначениями понятий; лист, бумаги, простой и цветной карандаши. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | древа. | | | |
| 42. | Чтение слов, предложений. | Закрепить знание о букве Ъ. Продолжать учить слитному чтению. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению. | 1. Чтение слогов (гл., согл.) 2. Экспериментирование «Добавь окончание». 3. Физкультминутка «Руки подняли и помахали». 4. Игра «Покажи» 5. Чтение стихотворения «Много дел». | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы. |
| 43. | В царстве фигурок – человечков. | Способствовать развитию умения детей строить модель соотношения между понятиями. | 1. Игра «Сложи картинку» 2. Игра «Геометрическое лото» 3. Игра «Найди два одинаковых» 4. Эксперимент «Каждому камешку свой домик» | Коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская | Модель классификационного древа. Геометрические фигуры разной формы, цвета и величины. Значки геометрических фигур. |
| 44. | Буква Я. | Познакомить с буквой Я. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Учить читать слоги с договариванием до целого слова. Учить отвечать на вопросы. Развивать мышление детей. Воспитывать самостоятельность. | 1. Чтение слогов. 2. Игра «Добавь букву Я». 3. Чтение рассказа «Мода». 4. Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай». 5. Чтение короткого рассказа «Зоя и Ваня». 6. «Ответь на вопросы». | Коммуникативная, игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы, букварь, стульчик. |
| 45. | Зяблик – птица. | Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. | 1. Игра «Определи птицу признакам» 2. Построение графической модели классификационных отношений. 3. Аудиозапись голосов птиц (Узнай зяблика). | Коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие с художественной литературы | Рассказ о зяблике, картинка с изображением зяблика. |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| 46. | Читаем рассказы и отвечаем на вопросы. | Закреплять умение читать небольшие рассказы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению. | 1. Чтение короткого рассказа «Наша семья». 2. «Ответь на вопросы». 3. Физкультминутка - игра «Цветы». 4. Словосочетания. 5. Чтение рассказа «Наша яблонька». | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С. |
| 47. | Родовое понятие | Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями. | 1. Моделирование родового понятия 2. Игра «Разделить на группы». | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская | Модель в форме классификационного древа. |
| 48. | Буква Ю. | Познакомить с буквой Ю. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность. | 1. Чтение слов с буквой Я. 2. Чтение слогов (согл., согл, гл.). 3. Физкультминутка «Рано утром я встаю...» 4. Игра «Угадай, кто где?» | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы. |
| Март | | | | | |
| 49. | «Посадим цветы в нашем саду» | Освоение действия по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант. | 1. Моделирование родового понятия под диктант. 2. Игра «Раздели на группы» 3. Игра «Назови одним словом» 4. Эксперимент «Хитрые семена» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская, игровая | Демонстрационный: картинки с изображением цветов (роза, гвоздика, одуванчик, колокольчик, ромашка). Раздаточный: карточки с условным обозначением цветов; цветов полевых и цветов садовых; лист бумаги, простые и цветные |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | карандаши. |
| 50. | Буква Ё. | Познакомить с буквой Ё. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Учить подбирать однокоренные слова к слову «ёж». Воспитывать интерес к чтению. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать однокоренные слова к слову «ёж». 2. Чтение короткого рассказа «Дети и ёж». 3. «Ответь на вопросы». 4. Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее». 5. Чтение слогов (согл., согл, гл.). 6. Чтение рассказа «Весёлый Лёва». | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., образец буквы, мяч. |
| 51. | «Кого больше?». | Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение графической модели классификационных отношений. 2. Игра «Сходства и различия» 3. Игра «Кто лишний и почему?» 4. Игра «Составь новые слова» | Коммуникативная , двигательная, познавательно-исследовательская, игровая | Демонстрационный: карточка с изображением женщины, бабушки, мужчины, дедушки, мальчика и девочка- по 2 карточки куклы, игрушечного солдата; карточка с условными обозначениями человека; мужчина, женщина, мальчика и девочка, лист бумаги и простой карандаш. |
| 52. | Чтение слов и предложений. | Закрепить знания о букве Ё. Учить слитно, читать слоги. Развивать внимание и интерес к чтению. Воспитывать самостоятельность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов из 3 - 4 букв. 2. Короткий рассказ «Сёма и Тёма» 3. «Ответь на вопросы». 4. Физкультминутка «Мальчик с пальчик». | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., образец буквы. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | 5. Игра «Запомни, кто у кого». | | |
| 53. | «Карта лесника». | Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений. | 1. Построение графической модели классификационных отношений. 2. Загадки. 3. Логоритмическое упражнение «С какой ветки детки» 4. Игра «Лесной кроссворд» 5. Игра «Раздели деревья на хвойные и лиственные» | Коммуникативная , двигательная, познавательная - исследовательская, восприятие с художественной литературы, игровая | Раздаточный: листы с моделью, карточки с условным обозначением деревьев; хвойных деревьев; карточки с изображением сосны, ели, березы. |
| 54. | Закрепление букв Ё – Е. | Учить сравнивать и различать разделительные буквы Ё и Е. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать зрительное восприятие. Продолжать читать слитно. Воспитывать интерес к занятию. | 1. Чтение слогов с буквами Ё и Е. 2. Рассказ «Кот Буся и дождь». 3. «Ответь на вопросы». 4. Физкультминутка – игра «Кузнечики». 4. Игра «Буква потерялась» 5. Чтение текста «Ёж и кот». | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец букв. |
| 55. | « Построй модель и докажи, что ты прав». | Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного древа. | 1. Построение графической модели классификационных отношений. 2. Игра «Лото» | Коммуникативная , двигательная, познавательная- исследовательская, игровая | .модель, мяч, прыгалки, шашки, лото, бадминтон, лист бумаги, простой карандаш. |
| 56. | Буква Ч. | Познакомить с буквой Ч. Учить слитно, читать слова из 3х – 4х слогов. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к чтению. | 1. Чтение слогов и слов с буквой Ч. 2. Короткий рассказ «Сёма и грач». 3. «Ответь на вопросы». 4. Физкультминутка «Мы | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательная- исследовательская я | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы. |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | можем так». 5. Экспериментирование «Добавь слог». 6. Прочитать рассказа «Подруги», ответить на вопрос. | | |
| Апрель | | | | | |
| 57. | "Игра трибуна». | Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятии к категории. Воспитание умения отстаивать и доказывать свою точку зрения. | 1. Игровое упражнение «Узнай предмет по заданным признакам» 2. Игровая ситуация «Узнай, кто именинник» 3. Пальчиковая игра «Имитация трудовых действий» 4. Проблемная ситуация «Как сделать много копий за короткое время» | Коммуникативная , двигательная, познавательно - исследовательска я, восприятие с художественной литературы, игровая | Рассказ о дне рождение. |
| 58. | Закрепление букв Ч – С – Ш. | Побуждать к самостоятельному чтению. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание и слух. Воспитывать желание заниматься. | 1. Чтение рассказа «Чайник – начальник». 2. «Ответь на вопросы». 3. Игра – эксперимент «Определи звук». 4. Физкультминутка – игра «Буратино». 5. Чтение слогов на ч - ть 6. Чтение предложение. | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно- исследовательска я | Букварь Жуковой Н.С., образец букв. |
| 59. | «На чем удобнее путешествовать». | Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного древа под диктант «вразбивку». | 1. Построение графической модели классификационных отношений в форме классификационного древа под диктант «вразбивку» 2. Игра «Конструкторское | Коммуникативная , двигательная, познавательно- исследовательска я, игровая | Демонстрационный и раздаточный: Карточки с изображением самолета, вертолета , катера с условными обозначениями: транспорта, водного и |

| | | | | | |
|-----|----------|---|--|---|--|
| | | | бюро» 3. Экспериментирование «Автомобиль будущего». | | воздушного транспорта, лист, карандаши. |
| 60. | Буква Э. | Познакомить детей с гласным звуком «э», буквой Э. Упражнять детей в чтении слов. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к загадкам. | 1. Слова со звуком Э. 2. Чтение рассказа «Эхо» 3. Физкультминутка – игра «Влево - вправо». 4. Отгадай загадки. 5. Чтение слогов (согл., согл., согл, гл.) | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., образец букв. |
| 61. | Модели | Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного дерева. | Самостоятельно построить три графические модели в форме классического дерева. | Коммуникативная , двигательная, познавательно- исследовательская. | Модели – 1, 2, 3. |
| 62. | Буква Ц. | Познакомить детей с буквой Ц. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навыки чтения, воображение. Воспитывать самостоятельность. | 1. Слова со звуком Ц. 2. Чтение четырёхстишия «Заяц – умелец». 3. Чтение рассказа «Братец Ваня». 4. Физкультминутка «Встреча друзей». 5. «Прочитай и отгадай». | Коммуникативная , игровая, двигательная | Букварь Жуковой Н.С., образец букв. |
| 63. | Ателье | Самостоятельное построение модели отношения между понятиями. Развитие умения описывать содержание понятий. | 1. Построить модель одежды, обозначить виды одежды заглавной буквой. 2. Придумай определение понятий 3. Игровая ситуация «Работает ателье по пошиву | Коммуникативная , двигательная, познавательно- исследовательская , игровая | Модель классификационного дерева; листы бумаги, карандаши. |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | одежды» 4. Игра «Подбери ткань к одежде» 5. Экспериментирование « Мир тканей» | | |
| 64. | Закрепление букв Ц – Ч, Ц – С. | Побуждать к самостоятельному чтению. Повторить буквы Ц, Ч, С. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать желание заниматься. | 1. Чтение рассказа «Подарок». 2. «Ответь на вопросы». 3. Физкультминутка «Шарики». 4. Чтение стихотворения «Зиме конец». 5. Отгадай загадку. | Коммуникативная , игровая, двигательная. | Букварь Жуковой Н.С., образец букв. |
| Май | | | | | |
| 65. | « Покупаем разные товары» | Мотивация детей самостоятельно устанавливать родо – видовые отношения между понятиями. Развитие внимания. | 1. Игра «Раздели карточки на 3 группы» 2. Игра «Что лишнее» 3. Моделировать родо – видовые отношения между понятиями. 4. Игровая ситуация «Мы пришли в магазин» | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская. | Карточки с изображениями 2 – 3 предметов: мебель, музыкальный инструмент, одежда. Игра « Что лишнее» |
| 66. | Буква Ф. | Познакомить с буквой Ф. Закреплять умение читать большой текст. Развивать память. Воспитывать интерес к чтению. | 1. Чтение «Светофор». 2. Игра «Ну-ка буквы отзовись». 3. Физкультминутка. «Пальчики». 4. Чтение рассказа «Свинья Фёфёла». 5. Проблемная ситуация «Буква потерялась». | Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы. |
| 67. | « Скоро в школу» | Упражнять детей в классификации объектов и | 1. Подобрать родовое понятие к видовым и наоборот, | Коммуникативная , | Разные пособия на внимание. |

| | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|
| | | отнесении их к категории. Способствовать развитию умения детей подбирать родовое понятие к видовым и наоборот, ориентироваться на модель. | ориентируясь на модель. 2. Сюжетно-ролевая игра «Школа» 3. Игра «Разложи как было» 4. Физкультминутка «Присядь, где ошибка» 5. Игра «Собери портфель» 6. Дидактическая игра «Для чего нужен предмет» | двигательная, познавательно-исследовательская, игровая | |
| 68. | Буква Щ. | Познакомить со буквой Щ. Учить читать текст полными словами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Закрепить буквы Щ – С, Щ – Ч. Развивать мышление, внимание. Воспитывать трудолюбие. | 1. Чтение слогов с буквами Щ – С, Щ – Ч. 2. Чтение стихотворения «Три щетки» 3. Физкультминутка «Руки подняли и помахали». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Чтение рассказов о щенке полными словами. | Коммуникативная, игровая, двигательная, | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы. |
| 69. | «Угадай-ка». | Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. | 1. Игра «Отгадай картинку по определениям» 2. Игра «Разложи по порядку» 3. Игра «Что не так?» | Коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская. | По 2 – 3 карточки с изображением: 1 воздушного водного транспорта, 2 птиц (водоплавающих или не летающих) и насекомых, 3 игрушки (игрушечная машинка, игрушечная утенка и др.). |
| 70. | Буква Ъ. | Дать представление о разделительном твёрдом знаке - букве Ъ. Закреплять умение читать большой текст. Развивать | 1. Сравнение слогов. 2. Чтение предложений. 3. Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай». | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно- | Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы. |

| | | | | | |
|-----------------|------------------|---|--|---|---|
| | | внимание и мышление. Воспитывать интерес к чтению. | 4. Экспериментирование «Замени букву». 5. Чтение Считалки». | исследовательская | |
| 71. | «Зеленая аптека» | Освоение действия по достраиванию графической модели классификационных отношений на основе представления о содержании понятия. | 1. Построение графической модели классификационных отношений. 2. Игра «Опиши» 3. Загадки 4. Игра «Где растут» 5. Игра «Найди цветок по признакам» 6. Экспериментирование «Как растения пьют воду» | Коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие с художественной литературы | Демонстрационный: карточки с изображением герани (или знакомого комнатного цветка), модель. |
| 72. | Итоговое занятие | Повторить с детьми алфавит. Закрепить умение читать самостоятельно. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать желание читать. | 1. Игра «Читаем вместе» 2. Игра – эксперимент. «Какая буква потерялась». 3. Физкультминутка. «Теремок». 4. Чтение рассказа «Смелая Вера». | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская | Алфавит, букварь, Жуковой Н.С. |
| Всего: 72 часов | | | | | |

7. Список литературы

| | |
|-----|--|
| 1. | «Будем мышслеными», М., 2003 г. |
| 2. | Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления», 1984г. |
| 3. | Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Развитие» - программа для младших, средних, старших, подготовительных к школе групп», М., 2002 г. |
| 4. | Выгодский С. «Воображение и творчество в детском возрасте», С-Пб,1997 г. |
| 5. | Дьяченко О.М. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие», М., 2001 г. |
| 6. | Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», М., «Просвещение», 1991 г. |
| 7. | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом», М., 2002 г. |
| 8. | Жукова Н.С. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению.– Москва: Эксмо, 2005г. |
| 9. | Зак А.З «Интеллектика для дошкольников», 2 части, М., 2005 г. |
| 10. | Копытов Н.А. «Задачи на развитие логики», М. 1998г. |
| 11. | «Методики проверки умственного развития дошкольника», Казань, 2001г. |
| 12. | Мочалова Н.М. Концепция организации инновационной работы ДООУ по проблеме интенсивного умственного развития ребенка. Казань, 2004 г. |
| 13. | Мочалова Н.М. «Логическая азбука для детей 4-6 лет задачи», Казань, 2003 г. |
| 14. | Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», М., 2003 г. |
| 15. | Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. |
| 16. | Тихомирова Л.Ф., Басов А.В «Развитие логического мышления детей». |
| 17. | Тихонова Л.И. «Математика в играх с LEGO конструктором», С-Пб, 2001 г. |

ПРОИЗВЕДОВАНО: _____ 18
ПРОИЗВОДИТЕЛНО-ЗАБЕДЮЩИИ: _____
И. М. СИМАКОВА

